

## Macro-area: A.L.C.E      Artistica- Laboratoriale- Creativa- Espressiva

### Discipline trasversali:

Arte immagine e musica ed espressività corporea – lingua italiana e lingua europea – matematica scienze e tecnologia.

La macro-area, unico Motore dell' azione didattica, fondamentale per un curriculum unitario per obiettivi ed ambiti di apprendimento, si esplicita in UDA (unità didattiche di apprendimento), volte al raggiungimento dei traguardi di competenza e si focalizzerà su tre aspetti:

- 1 . **costruzione del sé**: imparare a imparare e progettare (cittadinanza);
2. **relazione con gli altri**: comunicare, collaborare, partecipare in piena autonomia e responsabilità;
3. **rapporto con la realtà**: risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare informazioni.

MACROAREA	OBIETTIVI DI PROCESSO	PERCORSI	COMPETENZE	TRASVERSALITÀ
Potenziamento laboratoriale Artistico-musicale e motorio	<p>Imparare ad utilizzare materiali e strumenti tecniche espressive e creative;</p> <p>-porre, domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni;</p> <p>-rafforzare l'unità di espressione corpo e mente;</p> <p>-stimolare il potenziale espressivo che, attraverso l'arte, amplifica le capacità di comunicare le proprie idee e le proprie emozioni;</p> <p>-imparare a muoversi nello spazio, controllare la voce, seguire il ritmo, drammatizzare un testo (dato o inventato);</p> <p>-favorire la creatività, la socializzazione tra gli alunni e l'integrazione di alunni stranieri attraverso il linguaggio musicale;</p> <p>-comunicare, relazionarsi positivamente con gli altri, favorendo l'integrazione;</p> <p>-sperimentare le proprie abilità e possibilità motorie in giochi individuali e di gruppo;</p> <p>- acquisire il valore delle regole e della legalità.</p>	<p>Con le mani in pasta.</p> <p>Creatività e suoni.</p> <p>Sportivamente insieme.</p>	<p>Imparare a imparare e progettare.</p>	<p>Costruzione del sé.</p>
Potenziamento logico-matematico/ scientifico	<p>Saper osservare le risorse dell'ambiente naturale;</p> <p>-saper classificare gli elementi essenziali dei vari ambienti osservandone le caratteristiche;</p> <p>-innescare ed incrementare atteggiamenti positivi nei confronti degli apprendimenti logico-matematici;</p> <p>-sviluppare la motivazione ad apprendere;</p> <p>-acquisire competenze trasferibili nella vita quotidiana.</p>	<p>Esploriamo ... ragioniamo ... contiamo: "Scienziati in erba".</p>	<p>Risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare informazioni.</p>	<p>Rapporto con la realtà.</p>
Potenziamento linguistico. Potenziamento linguistico lingua L2	<p>Ascolto, individuazione e riconoscimento del senso globale di una storia e dei suoi elementi essenziali;</p> <p>-cogliere somiglianze logiche tra elementi ed esprimere le emozioni scaturite dall'ascolto di un racconto;</p> <p>-raccontare una storia ascoltata rispettandone l'ordine logico e cronologico;</p> <p>-arricchire il linguaggio in quanto strumento privilegiato di mediazione tra azione e pensiero;</p> <p>-promuovere l'amore per la lettura intesa sia come occasione di ricerca e di studio, sia come mezzo per il soddisfacimento di bisogni affettivi quali evasione, fantasia, identificazione positiva;</p> <p>-produrre testi di vario tipo, in relazione ai diversi scopi comunicativi, cogliendone regolarità morfo-sintattiche e caratteristiche del lessico.</p>		<p>Parole per crescere.</p>	<p>Relazione con gli altri.</p>

