

AREA LINGUISTICA

Scuola dell'Infanzia

I Discorsi e le Parole

Traguardi Competenza: Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media

Competenze Chiave di riferimento: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

(esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale ed interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali)

Obiettivi Specifici di apprendimento

Nucleo Fondante	3 anni	4 anni	5 anni
Ascolto (comprensione orale) e Parlato (produzione ed interazione orale)	<p>Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo Identificare ed eseguire semplici consegne</p> <p>Esprimere verbalmente i bisogni primari Formulare semplici domande.</p> <p>Verbalizzare esperienze personali in modo semplice</p> <p>Partecipare spontaneamente alla conversazione</p> <p>Leggere domande e dare semplici risposte</p>	<p>Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle situazioni comunicative proposte</p> <p>Esprimere i propri bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto</p> <p>Formulare domande e dare risposte relativamente ad una esperienza (propria/altrui) o ad una storia. Identificare ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche. Verbalizzare esperienze personali specificando qualche particolare.</p> <p>Partecipare alla conversazione rispettando il turno della parola</p>	<p>Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative per il tempo richiesto.</p> <p>Gestire l'espressione dei bisogni secondo un codice comportamentale socialmente condiviso.</p> <p>Formulare domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo.</p> <p>Identificare ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività.</p> <p>Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate, seguendo uno schema discorsivo.</p> <p>Conversare, comprendendo i punti di vista</p>

			dei coetanei, intorno ad un semplice argomento. Leggere immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali.
Lettura	Accostarsi alla lettura di immagini Presentare i propri disegni	Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti Spiegare i propri disegni utilizzando frasi espanse	Leggere immagini in sequenza descrivendo in modo semplice persone ed oggetti . Spiegare le proprie produzioni in modo dettagliato Conoscere i grafemi e i corrispondenti
Scrittura	Mostrare curiosità per il segno grafico Riflettere sulla lingua e Arricchire il lessico	Mostrare curiosità per il segno grafico Riflettere sulla lingua e Arricchire il lessico	Manifestare interesse per la lingua scritta, fino a comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria e che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi Riflettere sulla lingua e Arricchire il lessico
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Conoscere parole nuove Memorizzare filastrocche/ poesie/canzoncine Giocare con le parole	Utilizzare parole nuove . Memorizzare semplici filastrocche/poesie/canzoncine. Giocare con le parole	Ampliare il proprio patrimonio lessicale. Interpretare filastrocche/poesie/ Fare giochi di metalinguaggio Condividere e sperimentare i diversi codici linguistici e rispettare il patrimonio culturale e linguistico dei bambini stranieri.
ATTIVITA': Conversazioni guidate. Letture di immagini in sequenza e verbalizzazione. Ricostruzione di storie in sequenze. Elaborazione di semplici schede operative per l'individuazione del personaggio o evento principale della storia (chi -dove -come). Giochi grafici per associare lettera al suono, più lettere più suoni. Giochi verbali per memorizzare parole, inventare rime, costruire frasi usando un lessico appropriato.			

Inglese
Traguardi Competenza: Il bambino: - Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse. Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.Si misura con la creatività e la fantasia.
Competenze Chiave di riferimento: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
Obiettivi Specifici di apprendimento

Nucleo Fondante	3 anni	4 anni	5 anni
Ascolto (comprensione orale)	Ascoltare canzoncine in lingua diversa	Ascoltare canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante	Comprendere semplicissime frasi proposte dall'insegnante
Parlato (produzione e interazione orale)	Riprodurre parole	Riprodurre a memoria brevissime filastrocche o semplici canzoncine	Tradurre in italiano semplicissime frasi
ATTIVITA': Ascoltare e Riprodurre a memoria brevissime filastrocche o semplici canzoncine proposte dall'insegnante in lingua diversa.			

AREA ANTROPOLOGICA

Scuola dell'Infanzia

Il sé e l'altro

Traguardi Competenza: Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Competenze Chiave di riferimento: Competenze sociali e civiche

Obiettivi Specifici di apprendimento **Cittadinanza e Costituzione**

Nucleo Fondante	3 anni	4 anni	5 anni
ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO CHE PREPARANO ALLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Riconoscere le prime regole di vita sociale	Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali	Riconoscere e rispettare le più semplici norme morali

Traguardi Competenza: Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Competenze Chiave di riferimento: Competenze sociali e civiche

Obiettivi Specifici di apprendimento Storia

Nucleo Fondante	3 anni	4 anni	5 anni
Uso delle fonti	/	Ricostruire attraverso diverse forme di documentazione (la propria storia e le proprie tradizioni)	Individuare le tracce e comprendere che la nostra conoscenza del passato è legata a tracce e resti di esso
Organizzazione delle informazioni	Distinguere il giorno dalla notte	Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica con strumenti predisposti	Collocare situazioni ed eventi nel tempo. Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate
Strumenti concettuali	Orientarsi nel tempo della vita quotidiana	Orientarsi nel tempo attraverso la routine quotidiana	Acquisire le categorie/concetti temporali. Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa.
Produzione orale	Riferire verbalmente semplici eventi del passato recente	Rielaborare verbalmente i propri vissuti, le storie e le narrazioni.	Rielaborare verbalmente e graficamente i propri vissuti, le storie e le narrazioni

Competenze Chiave di riferimento: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA

Traguardi Competenza: Il bambino: individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, ecc., segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Esplora l'ambiente circostante.

Obiettivi Specifici di apprendimento Geografia

Nucleo Fondante	3 anni	4 anni	5 anni
Orientamento	Esplorare spazi.	Esplorare e conoscere gli spazi dell'aula Seguire un percorso sulla base di indicazioni date.	Esplorare e conoscere gli spazi della scuola. Interagire con l'ambiente attraverso un preciso adattamento dei parametri spazio

			- temporali
Linguaggio della geo-graficità	Operare in spazi grafici delimitati	Denominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e/o grafico (foglio).	Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali
Paesaggio	Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni))	Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni)	Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni)

Religione Cattolica

Traguardi Competenza: Il bambino: sa esporre semplici racconti biblici e sa apprezzare l'armonia e la bellezza del mondo. Sa riconoscere nel Vangelo la persona e l'insegnamento d'amore di Gesù sperimentando relazioni serene con gli altri. Sa esprimere con il corpo emozioni e comportamenti di pace. Sa riconoscere alcuni linguaggi tipici della vita dei cristiani (feste, canti, arte, edifici) e impara termini del linguaggio cristiano

Competenze Chiave di riferimento: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Obiettivi Specifici di apprendimento

Nucleo Fondante	3anni	4 anni	5 anni
Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua	Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua	Riconoscere i segni e i simboli del Natale e della Pasqua, della Chiesa (canti, feste) anche nell'arte sacra
I valori etici e religiosi	Scoprire che Gesù parla di amore e di pace. Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto.	Scoprire che Gesù parla di amore e di pace. D2. Riconoscere gesti di amicizia e di aiuto.	Compiere gesti di attenzione, rispetto e cura verso il mondo. Maturare atteggiamenti di amici- zia, di dialogo e di perdono

AREA SCIENTIFICO-MATEMATICA

Scuola dell'Infanzia

La conoscenza del mondo

Traguardi Competenza: Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Competenze Chiave di riferimento: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA

Obiettivi Specifici di apprendimento

Nucleo Fondante	3 anni	4 anni	5 anni
NUMERI	Riconoscere le differenze di quantità. Effettuare semplici classificazioni	Ordinare, confrontare e misurare oggetti. Classificare, riconoscere differenze e associare elementi	Riconoscere numeri e quantità. Aggiungere e togliere oggetti da un insieme. Raggruppare , seriare, ordinare oggetti. Operare semplici conteggi con filastrocche e canti
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio scuola Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento	Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra sotto, dentro, ... Conoscere e discriminare alcune figure geometriche	Collocare nello spazio se stesso, oggetti e persone secondo gli indicatori di posizione Muoversi nello spazio con consapevolezza Riconoscere semplici caratteristiche dei solidi (scatole, palle, dado ecc.)
RELAZIONI, MISURE, DATI	Organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio a partire dai propri vissuti Riconoscere forme, caratteristiche di oggetti di vita quotidiana	Trovare soluzioni a piccoli problemi. Rappresentare oggetti in base ad una proprietà	Riconoscere la relazione causa- effetto. Classificare oggetti e figure in base ad una proprietà

ATTIVITA': Percorsi guidati con indicazioni verbali e riconoscimento di simboli. Esercizi ludici per conoscere le forme e saperle riconoscere nelle cose. Operazioni di raggruppamento, seriazione, discriminazione riferite a elementi differenti. Esercizi ludico -motori per l'acquisizione dei concetti topologici e la lateralità. Esercizi ludici e grafici per contare e ordinare, per costruire insieme, e per associare quantità al simbolo numerico. Costituzione di piccoli gruppi di lavoro per la risoluzione di semplici problemi proposti.

Scienze

Traguardi Competenza: Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.

Competenze Chiave di riferimento: COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE

Obiettivi Specifici di apprendimento

Nucleo Fondante	3 anni	4 anni	5 anni
Esplorare e descrivere oggetti materiali e trasformazioni	Esplorare la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi.	Esplorare la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi	Esplorare la realtà attraverso l'uso di tutti i sensi, descrivendo con linguaggio verbale e non ,oggetti e materiali
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare , manipolare, elementi del mondo naturale e artificiale	Osservare , manipolare, elementi del mondo naturale e artificiale	Osservare , manipolare; riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale
L'uomo i viventi e l'ambiente	Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale Riconoscere le differenze tra i vari esseri viventi	Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale Identificare le differenze tra il modo vegetale e quello animale	Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante

ATTIVITA': Esplorazione dal vivo della realtà circostante , manipolazione dei materiali raccolti , elaborazione di tabelle per classificare e differenziare le scoperte. Ricerca sui libri o attraverso documentari delle curiosità da approfondire. Sperimentazione di semplici fenomeni per comprendere il processo causa/effetto. Mettere a confronto più elementi e esseri viventi per individuarne caratteristiche, differenze o similitudini.

Tecnologia

Traguardi Competenza: Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

Competenze Chiave di riferimento: COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA

Obiettivi Specifici di apprendimento

Nucleo Fondante	3 anni	4 anni	5 anni
Vedere e osservare	Cominciare a capire gli elementi del mondo artificiale	Cominciare a capire gli elementi del mondo artificiale	Capire, riflettere e rappresentare con disegni gli elementi del mondo artificiale
Prevedere e immaginare	Chiedere spiegazioni relativamente agli oggetti della vita quotidiana	Chiedere spiegazioni relativamente agli oggetti della vita quotidiana	Chiedere spiegazioni e formulare ipotesi relativamente agli oggetti della vita quotidiana.
Intervenire e trasformare	Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande su "com'è fatto" e "cosa fa"	Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande su "com'è fatto" e "cosa fa"	Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande su "com'è fatto" e "cosa fa"

AREA ESPRESSIVA			
Scuola dell'Infanzia			
Immagini, suoni e colori			
Traguardi Competenza: Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.			
Competenze Chiave di riferimento: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - IMMAGINI, SUONI, COLORI			
Obiettivi Specifici di apprendimento IMMAGINI, COLORI			
Nucleo Fondante	3 anni	4 anni	5 anni
Esprimersi e comunicare	Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività. Esplorare materiali diversi con tutti i sensi. Manipolare materiali scoprendone le diverse potenzialità espressive e comunicative	Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività. Esplorare materiali diversi con tutti i sensi. Manipolare materiali scoprendone le diverse potenzialità espressive e	Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività. Sperimentare varie tecniche espressive in modo libero e su consegna. Utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.

		comunicative	
Osservare e leggere immagini	Distinguere immagini, forme, colori e oggetti osservando la propria realtà	Leggere immagini diverse per inventare storie reali e fantastiche	Osservare immagini, forme, colori e oggetti dell'ambiente utilizzando le capacità visive e l'orientamento nello spazio. Inventare storie ed esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
Comprendere ed apprezzare l'arte		Osservare e percepire il mondo del bello creando momenti di incontro con l'arte.	Descrivere ciò che vede in un'opera d'arte esprimendo le proprie emozioni e sensazioni. Sviluppare l'interesse per la fruizione delle opere d'arte.
ATTIVITA': Giochi simbolici, del singolo o di gruppo, attività grafiche – pittoriche e di modellaggio. Drammatizzazione di storie; Caccia al tesoro con interpretazione di immagini. Lettura di immagini. Rielaborazione espressivo grafica di racconti. Produzione di manufatti con creatività			

Traguardi Competenza: Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.			
Obiettivi Specifici di apprendimento SUONI			
Nucleo Fondante	3 anni	4 anni	5 anni
Percepire	Sperimentare la musica come linguaggio universale. Discriminare suoni e rumori nell'ambiente circostante.	Sperimentare la musica come linguaggio universale. Riconoscere il proprio corpo come strumento musicale. Riconoscere i suoni delle vocali	Sperimentare la musica come linguaggio universale. Esprimere emozioni attraverso il linguaggio del corpo. Distinguere il suono delle vocali da quello delle consonanti.
Produrre	Percepire le diverse sonorità utilizzando voce, corpo e oggetti.	Esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive ed utilizzare voce, corpo, oggetti per semplici produzioni musicali	Costruire semplici strumenti musicali con materiali di recupero con cui produrre sequenze sonoro – musicali. Sviluppare la coordinazione ritmico - motoria

AREA MOTORIA

Scuola dell'Infanzia

Il corpo e il movimento

Traguardi Competenza: Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Rispetta le regole nel gioco e nel movimento, individua pericoli e rischi e li sa evitare. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

Competenze Chiave di riferimento: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IL CORPO E IL MOVIMENTO

Obiettivi Specifici di apprendimento

Nucleo Fondante	3 anni	4 anni	5 anni
Percepire il proprio corpo	Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi . Affinare le capacità senso percettive ed utilizzarle per esplorare l'ambiente circostante.	Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri e rappresentarle graficamente. Iniziare a prendere coscienza del proprio corpo e delle proprie potenzialità (fisiche, comunicative) attraverso i canali senso percettivi.	Acquisire coscienza e controllo del proprio corpo nella sua totalità, interagendo anche con l'ambiente. Discriminare e riprodurre strutture ritmiche varie e articolate. Coordinare le proprie azioni motorie individualmente e in relazione al gruppo.
Esprimersi e comunicare con il corpo	Elaborare l'esperienza in forme espressive di movimento. Orientarsi nello spazio.	Esprimersi assumendo alcune posture e compiendo gesti e azioni con finalità espressive e comunicative.	Esprimersi assumendo alcune posture e compiere gesti e azioni con finalità espressive e comunicative.
Giocare	Portare a termine giochi ed esperienze	Esprimersi con destrezza nei giochi liberi e guidati portando a termine giochi ed esperienze.	Comprendere il gioco cooperando con i compagni e portando a termine giochi ed esperienze.
Aver cura del proprio corpo	Riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti	Eseguire procedure di cura della propria persona,	Eseguire procedure autonome nell'alimentarsi e nel vestirsi, nell'uso

		e azioni.	dell'ambiente, degli oggetti personali, dei materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.	di attrezzature, giochi, materiali e saperle riprodurre.
--	--	-----------	--	--