

DESCRITTORI E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE EUROPEE

Livello 1: INIZIALE; Livello 2: BASILARE; Livello 3: INTERMEDIO; Livello 4: AVANZATO;

Competenze in chiave Europea	Evidenze	Livello di apprendimento 4- AVANZATO	
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva • Reperire, organizzare e utilizzare informazioni. • Acquisire abilità di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e acquisizioni approfondite e complete, padronanza delle discipline, delle strumentalità e abilità delle stesse; padronanza dei linguaggi specifici. • Reperisce informazioni in modo completo da diverse fonti che riesce a scegliere in modo consapevole e funzionale. 	
Competenze nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. • Redigere elaborati scritti. • Argomentare oralmente su materie di studio e di ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espone oralmente e in modo pertinente su tutte le materie di studio avvalendosi con ottima padronanza di supporti specifici (schemi, mappe, ecc.); • Elabora produzioni di diverso tipo con realizzazioni perfettamente adeguate e produzione completa, pienamente rispondenti alle consegne. 	4
Competenze matematiche	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio proprio della matematica • Utilizzare strategie per la risoluzione di situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve situazioni problematiche in contesti diversi analizzando le informazioni e argomentando in maniera appropriata, spiegando il procedimento applicato in modo autonomo. 	
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva • Conoscenza e osservanza di regole e norme • Collaborare e partecipare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa attivamente alle attività proposte con impegno assiduo e in modo propositivo in tutti i contesti di esperienza e di studio. • Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva nella comunità scolastica. 	

Competenze in chiave Europea	Evidenze	Livello di apprendimento 3- INTERMEDIO	
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva • Reperire, organizzare e utilizzare informazioni. • Acquisire abilità di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e acquisizioni complete delle competenze disciplinari sviluppate secondo un criterio strutturato con una padronanza completa dei linguaggi specifici; • Reperisce ed elabora informazioni in modo pertinente avvalendosi di diverse fonti che sceglie in modo autonomo; 	
Competenze nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana • Redigere elaborati scritti • Argomentare oralmente su materie di studio e di ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esponde oralmente e in modo appropriato su materie di studio e di ricerca avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, ecc.); • Elabora produzioni di diverso tipo con realizzazioni adeguate e produzione completa rispondenti alle consegne. 	3
Competenze matematiche	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio proprio della matematica • Utilizzare strategie per la risoluzione di situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve situazioni problematiche in contesti diversi valutando le informazioni e spiegando il procedimento applicato in modo autonomo. 	
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva • Conoscenza e osservanza di regole e norme • Collaborare e partecipare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa e collabora attivamente alle attività proposte con un impegno costante in tutti i contesti di esperienza e di studio. 	

Competenze in chiave Europea	Evidenze	Livello di apprendimento 2- BASILARE	
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva • Reperire, organizzare e utilizzare informazioni. • Acquisire abilità di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e acquisizioni abbastanza complete delle competenze disciplinari con sufficiente padronanza dei linguaggi specifici; • Reperisce informazioni essenziali da diverse fonti che seleziona ed elabora in modo autonomo; 	
Competenze nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana • Redigere elaborati scritti • Argomentare oralmente su materie di studio e di ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esponde oralmente e in modo adeguato su materie di studio avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, ecc.); • Elabora produzioni di diversi tipi sostanzialmente corretti e adeguati, con realizzazioni che rispondono ai criteri delle consegne. 	2
Competenze matematiche	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio proprio della matematica • Utilizzare strategie per la risoluzione di situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve semplici situazioni problematiche in contesti diversi utilizzando in modo adatto le conoscenze apprese, spiegando semplicemente il procedimento in modo autonomo. 	
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva • Conoscenza e osservanza di regole e norme • Collaborare e partecipare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività proposte con un impegno quasi costante in tutti i contesti di esperienza e di studio. 	

Competenze in chiave Europea	Evidenze	Livello di apprendimento 1- INIZIALE	
Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva • Reperire, organizzare e utilizzare informazioni. • Acquisire abilità di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze e acquisizioni parziali e insufficienti delle competenze disciplinari con poca padronanza dei linguaggi specifici; • Reperisce semplici informazioni da diverse fonti che sceglie in modo parzialmente e guidato; 	
Competenze nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. • Redigere elaborati scritti • Argomentare oralmente su materie di studio e di ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esponde oralmente in modo parzialmente completo su materie di studio avvalendosi di supporti specifici (domande guida, schemi, mappe, ecc.); • Elabora produzioni di diversi tipi generalmente poco corretti e non sempre adeguati alle consegne. 	1
Competenze matematiche	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio proprio della matematica • Utilizzare strategie per la risoluzione di situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve situazioni semplici problematiche non sempre in contesti diversi utilizzando le conoscenze apprese, spiega il procedimenti solo se guidato. 	
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione attiva • Conoscenza e osservanza di regole e norme • Collaborare e partecipare 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività proposte con un impegno irregolare. 	

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

ITALIANO CLASSI I – II – III

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE APPRENDIMENTI DISCIPLINARI	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto e parlato	Comprensione e comunicazione	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati Interagire negli scambi comunicativi	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
				pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
				corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
				prolungato, pertinente, attivo e corretto	8
				Abbastanza corretto e adeguato	7

				discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
				ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	5
				ascolto inadeguato esposizione guidata	da 0 a 4
Scrittura	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente	L'allievo scrive frasi semplici e compiute organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
				ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente, coeso e coerente	10
				molto chiaro corretto e originale	9
				coeso, pertinente coerente	8
				abbastanza corretto e chiaro	7
				essenzialmente corretto e poco organizzato	6
				poco corretto e disorganico	5
				inadeguato	da 0 a 4
Letture e comprensione	Tecnica di lettura Individuazione	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce testi di	L'allievo: legge e comprende testi d	Legge in modo:	

	delle informazioni	diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi	vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa	pienamente corretto, scorrevole ed espressivo	10
				corretto, scorrevole, espressivo	9
				abbastanza corretto e scorrevole	8
				non sempre corretto e scorrevole	7
				meccanico	6
				stentato	5
				inadeguato	da 0 a 4
				Comprende in modo:	
				Completo, immediato e approfondito	10
				completo e approfondito	9
				completo e in tempi adeguati	8
				globale e stentato	7
				essenziale	6
				parziale e frammentario	5

				inadeguato	da 0 a 4
Riflessione linguistica	Uso delle convenzioni ortografiche Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	Riconosce e usa la lingua:	
				con piena padronanza	10
				con sicura padronanza	9
				correttamente	8
				generalmente corretto	7
				in modo essenziale	6
				con incertezze e lacune	5
				inadeguato	da 0 a 4

ITALIANO CLASSI IV – V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto e parlato	Comprensione e comunicazione	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni Comprendere testi orali Partecipare a discussioni di gruppo Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno formulando messaggi chiari e pertinenti Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali e scopo	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
				pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	10
				corretto, prolungato, pronto, pertinente	9
				prolungato, pertinente, attivo e corretto	8
				corretto e adeguato	7
				non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6
				passivo e per tempi molto brevi, esposizione frammentaria	5

				ascolto inadeguato esposizione guidata	da 0 a 4
Scrittura	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi	L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza, Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
				ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
				molto chiaro corretto e originale	9
				coesivo, pertinente coerente	8
				corretto e chiaro	7
				poco corretto e poco organizzato	6
				non corretto e disorganico	5
				inadeguato	da 0 a 4
Lettura e comprensione	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole, testi noti e non. Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali	L'allievo legge comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi	Legge in modo:	
				corretto, scorrevole espressivo, rapido	10
				corretto, scorrevole espressivo	9

			Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica	corretto, scorrevole	8	
			Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali	non sempre corretto e scorrevole	7	
				meccanico	6	
				stentato	5	
				inadeguato	da 0 a 4	
				Comprende in modo:		
				completo, rapido e approfondito	10	
				completo e approfondito	9	
				completo e in tempi adeguati	8	
				globale e poco rapido	7	
				essenziale	6	
				parziale e frammentario	5	

				inadeguato	da 0 a 4
Riflessione linguistica	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche Riconoscere e denominare le principali parti del discorso Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo Riconoscere i connettivi Analizzare la frase nelle sue funzioni	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice	Riconosce e usa la lingua:	
				con piena padronanza	10
				con sicura padronanza	9
				correttamente	8
				generalmente corretto	7
				in modo essenziale	6
				con incertezze e lacune	5
				In modo inadeguato	da 0 a 4

INGLESE CLASSE I

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto (comprensione orale)	Comprensione di semplici messaggi orali	Comprendere i suoni della L2 e il significato di singole parole. Intuire e riconoscere il significato di istruzioni e semplici comandi. Eseguire consegne in L2 con l'ausilio del linguaggio corporeo e mimico.	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Ascolta, comprende e intuisce in modo:	
				Rapido e sicuro	10
				rilevante	9
				buono	8
				abbastanza corretto	7
				essenziale	6
				parziale	5
				inadeguato	da 0 a 4
Parlato (produzione e interazione orale)	Produzione di semplici parole e frasi memorizzate	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Usa la lingua:	
				con sicurezza e padronanza	10
				con padronanza	9
con pertinenza	8				

				correttamente	7
				essenzialmente	6
				con molte lacune	5
				In modo inadeguato	da 0 a 4

INGLESE CLASSE II

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto (comprensione orale)	Comprensione di semplici messaggi orali	Comprendere semplici messaggi orali all'interno di un contesto ludico pronunciate chiaramente e lentamente. Eseguire consegne date in L2 dall'insegnante.	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari	Ascolta, comprende e intuisce in modo:	
				Rapido e sicuro	10
				rilevante	9
				buono	8
				abbastanza corretto	7

				essenziale	6
				parziale	5
				inadeguato	da 0 a 4
Parlato (produzione e interazione orale)	Produzione di semplici parole e frasi memorizzate	Interagire nei giochi con semplici formule ed espressioni memorizzate. Utilizzare frasi memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati.	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine	Usa la lingua:	
				con sicurezza e padronanza	10
				con padronanza	9
				con pertinenza	8
				correttamente	7
				essenzialmente	6
				con molte lacune	5
				In modo inadeguato	da 0 a 4
Lettura (comprensione scritta)	Comprensione di semplici frasi abbinate ad immagini	Leggere e comprendere parole scritte e semplici frasi, già conosciute oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi	L'allievo legge semplici e breve messaggi	Legge in modo:	
				espressivo e fluido	10
				corretto, scorrevole	9
				scorrevole	8
				corretto	7
meccanico	6				

				stentato	5
				inadeguato	da 0 a 4
				Comprende in modo:	
				articolato	10
				rapido	9
				completo	8
				globale	7
				essenziale	6
				parziale e frammentario	5
				inadeguato	da 0 a 4
				Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
				completo	10
				molto corretto	9
				corretto	8
				abbastanza corretto	7
				essenziale	6
				parziale	5
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere parole note abbinata ad immagini	Scrivere, per imitazione, parole e semplici frasi già conosciute oralmente. Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività. Individuare alcuni elementi culturali della civiltà anglosassone.	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe		

				inadeguato	da 0 a 4

INGLESE CLASSE III

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto (comprensione orale)	Comprensione di brevi messaggi orali relativi ad argomenti noti	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Ascolta, comprende e intuisce in modo:	
				Rapido e sicuro	10
				rilevante	9
				buono	8
				abbastanza corretto	7
				essenziale	6
				parziale	5
				inadeguato	da 0 a 4
Parlato (produzione e interazione orale)	Produzione di semplici espressioni memorizzate	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare,	Riproduce parole, frasi e ritmi in L2. Interagisce, utilizzando espressioni memorizzate, in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni	Usa la lingua:	
				con sicurezza e padronanza	10

		utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	in situazioni simulate	con padronanza	9
				con pertinenza	8
				correttamente	7
				essenzialmente	6
				con molte lacune	5
				In modo inadeguato	da 0 a 4
Lettura (comprensione scritta)	Comprensione di un breve testo relativo ad argomenti noti	Comprendere le informazioni di un breve testo descrittivo. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati prevalentemente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale	L'allievo legge semplici e brevi messaggi	Legge in modo:	
				espressivo e fluido	10
				corretto, scorrevole	9
				scorrevole	8
				corretto	7
				meccanico	6
				stentato	5
				inadeguato	da 0 a 4
				Comprende in modo:	
				articolato	10
				rapido	9
				completo	8

				globale	7
				essenziale	6
				parziale e frammentario	5
				inadeguato	da 0 a 4
Scrittura (produzione scritta)	Produzione di semplici frasi di uso frequente	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
				completo	10
				molto corretto	9
				corretto	8
				abbastanza corretto	7
				essenziale	6
				parziale	5
				inadeguato	da 0 a 4

INGLESE CLASSI IV – V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere brevi messaggi orali identificando il senso generale e le parole chiave	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Ascolta e comprende istruzioni e procedure. Comprende messaggi, dialoghi e testi di vario tipo, riconoscendo gli elementi noti e cogliendone il significato globale	Ascolta, comprende in modo:	
				Rapido e sicuro	10
				rilevante	9
				buono	8
				corretto	7
				essenziale	6
				parziale	5
				inadeguato	da 0 a 4
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire in semplici scambi dialogici su argomenti personali e quotidiani	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice	Usa la lingua:	
				con sicurezza e padronanza	10
				con padronanza	9
				con pertinenza	8
				correttamente	7

		compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.		essenzialmente	6
				con molte lacune	5
				In modo inadeguato	da 0 a 4
Lettura (comprensione scritta)	Comprensione di un breve testo di cui si riconoscono lessico e strutture morfosintattiche	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	L'allievo legge semplici e brevi messaggi	Legge in modo:	
				espressivo	10
				corretto, scorrevole	9
				scorrevole	8
				corretto	7
				meccanico	6
				stentato	5
				inadeguato	da 0 a 4
				Comprende in modo:	
				articolato	10
				rapido	9
				completo	8
				globale	7
				essenziale	6
parziale e frammentario	5				

				inadeguato	da 0 a 4
Scrittura (produzione scritta)	Produrre per iscritto brevi e semplici testi sulla base di modelli, utilizzando in modo corretto e appropriato il lessico e le strutture morfosintattiche	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
				completo	10
				molto corretto	9
				corretto	8
				abbastanza corretto	7
				essenziale	6
				parziale	5
				inadeguato	da 0 a 4
Riflessione sulla lingua	Osserva le coppie di parole simili	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Individua analogie e differenze in modo:	
				articolato	10
				sicuro	9
				corretto	8
				abbastanza corretto	7
				essenziale	6
				parziale	5

				inadeguato	da 0 a 4
--	--	--	--	------------	----------

STORIA CLASSI I – II – III

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Uso dei documenti	Comprensione di fatti ed eventi	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo passato personale, familiare e della comunità di appartenenza</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici del passato, locali e non</p>	<p>L' alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</p> <p>Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p>	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
				pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
				pertinente, corretto e adeguato inadeguato	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente adeguato	7
				essenziale e abbastanza adeguato	6
				perlopiù inadeguato	5
				inadeguato	da 0 a 4
Organizzazione delle informazioni	Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni	<p>Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità</p> <p>Conoscere la periodizzazione e la ciclicità</p>	<p>L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durate,</p>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
				pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10

		Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo	<p>periodizzazioni</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti</p>	<p>pertinente, corretto e adeguato</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente adeguato</p> <p>essenziale e abbastanza adeguato</p> <p>frammentario e scorretto</p> <p>inadeguato</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>da 0 a 4</p>
Strumenti concettuali e conoscenze	Conoscenza dei contenuti .	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente	L' alunno individua le relazioni fra gruppi umani	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
		Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
		Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita	Usa carte geo- storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici	pertinente, corretto e adeguato	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente adeguato	7
				essenziale e abbastanza adeguato	6
				frammentario e scorretto	5
			inadeguato	da 0 a 4	
Produzione scritta e orale	Esposizione orale Elaborazione scritta	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici Comprende avvenimenti delle	Rappresenta concetti e conoscenze in modo	
				pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10

			società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità	pertinente, corretto e adeguato	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente adeguato	7
				essenziale e abbastanza adeguato	6
				frammentario e scorretto	5
				inadeguato	da 0 a 4

STORIA CLASSI IV – V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Uso dei documenti	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti. Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
				pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
				pertinente, corretto e adeguato	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente adeguato	7

				essenziale e abbastanza adeguato	6
				perlopiù inadeguato	5
				non adeguato	da 0 a 4
Organizzazione delle informazioni	Discriminazione di fonti diverse per la ricostruzione storica	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. Ordinare in modo cronologico (a.C./ d.C.) fatti ed eventi storici Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni	L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità durate, periodizzazioni Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
				pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
				pertinente, corretto e adeguato	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente adeguato	7
				essenziale e abbastanza adeguato	6
				frammentario e scorretto	5
				inadeguato	da 0 a 4
Strumenti concettuali e conoscenze	Conoscenza dei contenuti	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo	L'alunno individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche Usa carte geo- storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
				pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
				pertinente, corretto e adeguato	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente adeguato	7

				essenziale e abbastanza adeguato	6
				frammentario e scorretto	5
				inadeguato	da 0 a 4
Produzione scritta e orale	Esposizione orale e d elaborazione scritta	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti Consultare testi di genere diverso	L'alunno racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e confronto con la Contemporaneità	Rappresenta concetti e conoscenze in modo	
				pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10
				pertinente, corretto e adeguato	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente adeguato	7
				essenziale e abbastanza adeguato	6
				frammentario e scorretto	5
				inadeguato	da 0 a 4

GEOGRAFIA CLASSI I - II – III

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Orientamento	Utilizzo degli indicatori spaziali	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
				eccellente e in completa autonomia	10
				preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente corretto	7
				essenziale con qualche incertezza	6
				non adeguato	5
				Completamente inadeguato	da 0 a 4
Carte mentali		Acquisire la consapevolezza di muoversi ed orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali	L'alunno sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze	Usa le carte mentali in modo	
				eccellente e in completa autonomia	10
				preciso e adeguato	9

				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente corretto	7
				essenziale con qualche incertezza	6
				perlopiù inadeguato	5
				completamente inadeguato	da 0 a 4
Linguaggio della geo-graficità	Osservazione e rappresentazione dello spazio	Costruire carte degli spazi vissuti Rappresentare percorsi sperimentati Conoscere ed interpretare le principali carte	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
				eccellente e in completa autonomia	10
				preciso e adeguato	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente adeguato	7
				essenziale con qualche incertezza	6
				perlopiù inadeguato	5
				completamente inadeguato	da 0 a 4

Paesaggio		Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
				eccellente e in completa autonomia	10
				preciso e adeguato	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente adeguato	7
				essenziale con qualche incertezza	6
				perlopiù inadeguato	5
				completamente inadeguato	da 0 a 4

GEOGRAFIA CLASSI IV – V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
--	-----------------------------	----------------------------	------------	-------------	------

Orientamento	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
				eccellente e in completa autonomia	10
				preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente corretto	7
				essenziale con qualche incertezza	6
				perlopiù inadeguato	5
				Completamente inadeguato	da 0 a 4
Carte mentali		Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.	L'alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessioni e/o di interdipendenza	Usa le carte mentali in modo	
				eccellente e in completa autonomia	10
				preciso e adeguato	9
				corretto e adeguato	8

				sostanzialmente corretto	7
				essenziale con qualche incertezza	6
				perlopiù inadeguato	5
				Completamente inadeguato	da 0 a 4
Linguaggio della geo-graficità		Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative	L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
				eccellente e in completa autonomia	10
				preciso e adeguato	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente adeguato	7
				essenziale con qualche incertezza	6
				non adeguato	5
				Completamente inadeguato	da 0 a 4
Paesaggio		Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	

		Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione	differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio	eccellente e in completa autonomia	10
				preciso e adeguato	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente adeguato	7
				essenziale con qualche incertezza	6
				perlopiù inadeguato	5
				completamente inadeguato	da 0 a 4
Regione e sistema territoriale		Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva	L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
				eccellente e in completa autonomia	10
				preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9

				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente corretto	7
				essenziale con qualche incertezza	6
				perlopiù inadeguato	5
				Completamente inadeguato	da 0 a 4

MATEMATICA CLASSI I - II – III

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Numeri	Rappresentazione del numero	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
	Capacità di calcolo	Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo		eccellente e in completa autonomia	10
				preciso e autonomo	9
				corretto e adeguato	8
	Memorizzare regole e				

	Soluzione di problemi	procedimenti di calcolo		sostanzialmente corretto	7
				essenziale con qualche incertezza	6
				quasi adeguato	5
				Completamente inadeguato	da 0 a 4
Spazio e figure	Indicatori spaziali. Figure geometriche	Sapersi orientare nello spazio fisico Localizzare oggetti nello spazio. Mette in relazione l'attinenza fra due elementi Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse	L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
				eccellente e in completa autonomia	10
				preciso e autonomo	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente corretto	7
				essenziale con qualche incertezza	6
				non adeguato	5

				Completamente inadeguato	da 0 a 4
Relazioni, misure, dati e previsioni	Classifica e mette in relazione. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente	<p>Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche</p> <p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà</p> <p>Misurare segmenti utilizzando misure arbitrarie e convenzionali. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni</p>	<p>L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni grafiche</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà</p>	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
				eccellente e in completa autonomia	10
				preciso e autonomo	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente adeguato	7
				essenziale con qualche incertezza	6
				non adeguato	5
				Completamente inadeguato	da 0 a 4

MATEMATICA CLASSI IV – V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Numeri	Leggere scrivere rappresentare ordinare ed operare con i numeri interi e decimali Eseguire le quattro operazioni Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari. Eseguire le quattro operazioni	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
				eccellente e in completa autonomia	10
				preciso e autonomo	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente corretto	7
				essenziale con qualche incertezza	6
				quasi adeguato	5
				non adeguato	da 0 a 4
Spazio e figure	Descrizione, rappresentazione applicazione di concetti	Descrivere e classificare figure geometriche Localizzare oggetti sul piano e	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	

		nello spazio Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando strumenti opportuni Operare con misure e figure geometriche piane e solide	natura o che sono state create dall'uomo Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti Utilizza strumenti per il disegno geometrico	eccellente e in completa autonomia	10
				preciso e autonomo	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente corretto	7
				essenziale con qualche incertezza	6
				quasi adeguato	5
				non adeguato	da 0 a 4
Relazioni, misure, dati e previsioni	Conoscenza ed uso delle misure	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
	Indagini statistiche	Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati	eccellente e in completa autonomia	10
	Probabilità			preciso e autonomo	9

			Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.	corretto e adeguato	8
		Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura	Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà	sostanzialmente adeguato	7
				essenziale con qualche incertezza	6
				quasi adeguato	5
				non adeguato	da 0 a 4

SCIENZE CLASSI I – II – III

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Sperimentare con oggetti e materiali	Osservazione ed uso appropriato di oggetti	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
				autonomo	10
				sicuro e preciso	9

			Esplora i fenomeni con un approccio scientifico	corretto	8
				sostanzialmente corretto	7
				essenziale	6
				quasi adeguato	5
				non adeguato	da 0 a 4
Osservare e sperimentare sul campo	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico	Osservare elementi della realtà circostante. Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente. Stabilire e comprendere relazioni di causa - effetto	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
				autonomo e completo	10
				Corretto e sicuro	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente corretto	7
				essenziale	6
				quasi adeguato	5
				non adeguato	da 0 a 4
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Identificazione di oggetti inanimati e esseri viventi Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali	Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
				completo ed esaustivo	10
				con padronanza	9
				corretto	8
				adeguato	7

			Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	essenziale	6	
				quasi adeguato	5	
				non adeguato	da 0 a 4	
				Usa il linguaggio scientifico in modo:		
				completo ed esaustivo	10	
				Con padronanza	9	
				corretto	8	
				adeguato	7	
				essenziale	6	
				quasi adeguato	5	
				non adeguato	da 0 a 4	

SCIENZE CLASSI IV – V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
---	--------------------------	----------------------------	------------	-------------	------

Sperimentare con oggetti e materiali	Uso consapevole dei materiali	<p>Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni</p> <p>Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico</p>	<p>L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni intorno a quanto vede succedere</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico</p>	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
				autonomo	10
				sicuro e preciso	9
				corretto	8
				sostanzialmente corretto	7
				essenziale	6
				quasi adeguato	5
non adeguato	da 0 a 4				
Osservare e sperimentare sul campo	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico	<p>Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente.</p> <p>Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc.)</p> <p>Stabilire e comprendere relazioni di causa - effetto</p>	<p>L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali</p>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
				autonomo e completo	10
				Corretto e sicuro	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente corretto	7
				essenziale	6
quasi adeguato	5				

				non adeguato	da 0 a 4
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Sa osservare , analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale e umano	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo	
				corretto e completo	10
				sicuro e corretto	9
				corretto	8
				sostanzialmente corretto	7
				essenziale	6
				quasi adeguato	5
				non adeguato	da 0 a 4
				Usa il linguaggio scientifico in modo:	
				completo ed esaustivo	10
				Con padronanza	9
corretto	8				
adeguato	7				
		Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale e umano	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono.		
		Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.		
		Utilizzare termini specifici della disciplina			
		Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute)			

				essenziale	6
				quasi adeguato	5
				non adeguato	da 0 a 4

MUSICA CLASSI I – II – III – IV – V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Ascoltare e analizzare		<p>Sperimentare la differenza fra suono e rumore</p> <p>Ascoltare diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali)</p> <p>Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano</p> <p>Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati</p>	<p>L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile</p> <p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere</p>	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
				esauriente	9/10
				corretto	7/8
				essenziale	6
				non adeguato	5

				completamente inadeguato	da 0 a 4
Esprimersi vocalmente		Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce	Si esprime vocalmente in modo:	
				esauriente	9/10
				corretto	7/8
				essenziale	6
				quasi adeguato	5
				non adeguato	da 0 a 4
Usare semplici strumenti		Produrre e usare semplici "strumenti"	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole	Riproduce ritmi in modo:	
				esauriente	9/10
				corretto	7/8
				essenziale	6
				quasi adeguato	5
				non adeguato	da 0 a 4

ARTE E IMMAGINE CLASSI I – II – III – IV – V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Perceptivo visivi		Osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza Leggere le Immagini e comprendere le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive...)	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
				completo	10
				esauriente e creativo	9
				corretto e preciso	8
				abbastanza corretto	7
				essenziale	6
				quasi adeguato	5
				non adeguato	da 0 a 4
Leggere		Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte Apprezza le opere artistiche e artigianali anche provenienti da culture diverse dalla propria Conosce i principali beni	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
				completo	10
				esauriente e creativo	9
				corretto e preciso	8
				abbastanza corretto	7

			artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	essenziale	6
				quasi adeguato	5
				non adeguato	da 0 a 4
Produrre		Esprimere sensazioni, emozioni in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi	Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e strumenti diversificati	Produce immagini in modo:	
				completo	10
				esauriente e creativo	9
				corretto e preciso	8
				abbastanza corretto	7
				essenziale	6
				quasi adeguato	5
				non adeguato	da 0 a 4

EDUCAZIONE FISICA CLASSI I – II – III – IV – V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
--	-----------------------------	----------------------------	------------	-------------	------

Il corpo e le sue funzioni senso-percettive		<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri</p> <p>Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico</p>	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
				sicuro	10
				completo	9
				corretto e preciso	8
				corretto	7
				abbastanza corretto	6
				quasi adeguato	5
				non adeguato	da 0 a 4
Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo		<p>Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie</p>	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali	Padroneggia gli schemi motori in modo:	
				sicuro	10
				completo	9
				corretto e preciso	8
				corretto	7

				abbastanza corretto	6
				quasi adeguato	5
				non adeguato	da 0 a 4
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva		Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento	Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
				completo e sicuro	10
				completo	9
				corretto e preciso	8
				corretto	7
				abbastanza corretto	6
				quasi adeguato	5
				non adeguato	da 0 a 4
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play		Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco	Sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco:	
				sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	10
				correttamente con autocontrollo	9
				in modo preciso	8
				correttamente	7

				in modo poco preciso e difficoltoso	6
				In modo quasi adeguato	5
				in modo non adeguato	da 0 a 4
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere		Riconoscere e denominare le varie parti del corpo Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
				completo	10
				preciso	9
				corretto	8
				abbastanza corretto	7
				essenziale	6
				quasi adeguato	5
				non adeguato	da 0 a 4

TECNOLOGIA CLASSI I - II – III – IV – V

DIMENSIONI DI COMPETENZA (quali aspetti si considerano)	CRITERI (Cosa si valuta)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
Esplorare il mondo fatto dall'uomo		Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso	L'alunno esplora il mondo	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	

		<p>un'osservazione autonoma</p> <p>Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni</p> <p>Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni</p>	<p>fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento</p>	<p>corretto, preciso e creativo</p> <p>corretto e preciso</p> <p>corretto</p> <p>abbastanza corretto</p> <p>essenziale</p> <p>non adeguato</p> <p>completamente inadeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>da 0 a 4</p>
Interpretare il mondo fatto dall'uomo		Riconosce il rapporto fra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte in un oggetto	L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione	Realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
		Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente	È in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multidisciplinari per sviluppare il proprio lavoro in più discipline	corretto, preciso e creativo	10
		Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti		corretto e preciso	9
		Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali	Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri	corretto	8
				abbastanza corretto	7
				essenziale	6
				non adeguato	5
		completamente inadeguato	da 0 a 4		

		<p>Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche</p> <p>Usare gli strumenti tecnici o multimediali</p> <p>Utilizzare contemporaneamente applicazioni di videoscrittura e videografica</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti</p>		Conosce/comprende/ utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
				corretto, preciso e creativo	10
				corretto e preciso	9
				corretto	8
				abbastanza corretto	7
				essenziale	6
				non adeguato	5
				completamente inadeguato	da 0 a 4

Descrittori e valutazione Religione Cattolica

OTTIMO	L'alunno mostra notevole interesse, partecipa attivamente, si applica in modo consapevole e costante apportando approfondimenti personali. Si esprime con linguaggi specifici di RC e sa correlare aspetti interdisciplinari.
DISTINTO	L'alunno mostra vivo interesse e partecipazione più che soddisfacente, utilizza il linguaggio religioso in modo appropriato. Si applica in modo regolare correlando aspetti interdisciplinari.
BUONO	L'alunno mostra interesse e partecipazione soddisfacente, utilizza il linguaggio religioso non sempre in maniera corretta. Si applica in modo regolare.
SUFFICIENTE	L'alunno mostra interesse e partecipazione in modo irregolare. Raggiunge in modo parziale gli obiettivi di apprendimento programmati. Si applica in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno dimostra conoscenze lacunose degli argomenti proposti. Affronta l'impegno scolastico solo se guidato e sollecitato.

Descrittori e valutazione Attività Alternativa alla R.C.

Focus di Osservazione	Voto
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscenze approfondite e chiarezza espositiva.➤ Piena capacità di rielaborazione e organizzazione nel collegamento di saperi diversi.	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscenze approfondite e uso appropriato dei vari linguaggi.➤ Sicura capacità espositiva.	DISTINTO
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscenze pertinenti e adeguata padronanza delle abilità.➤ Capacità di organizzazione dei contenuti appresi.	BUONO
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscenza degli elementi basilari delle singole discipline,➤ Parziale padronanza delle abilità e semplice capacità espositiva.	SUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscenze essenziali ed esposizione impropria	INSUFFICIENTE
<ul style="list-style-type: none">➤ Conoscenze lacunose ed esposizione inappropriata.	INADEGUATO