

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CAMPO ESPERIENZA:		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IL SE' E L'ALTRO - Le grandi domande, il senso morale , il vivere insieme		
	3 anni	4 anni	5 anni	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa ai giochi accettando semplici e comuni regole. - Sa riconoscere e rispettare le cose personali e l'ambiente in cui vive. -Gioca e lavora in modo partecipativo e creativo con i compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rispetta le norme che regolano la vita scolastica - Rispetta e aiuta gli altri compagni. -Riconosce che le proprie esigenze possono differire da quelle altrui. - Mette in atto comportamenti che manifestano il superamento della dimensione egocentrica 	<ul style="list-style-type: none"> -Sa controllare l'affettività e le emozioni in maniera adeguata all'età nell'interazione con adulti e coetanei. -Conosce la sua vita personale. -Riflette su alcuni eventi della vita. - Conosce la propria realtà territoriale confrontandola con altre realtà. 	
Descrittori di Livello	PRIMO ANNO - 3 anni	SECONDO ANNO- 4 anni	TERZO ANNO- 5 anni	
BASILARE	Osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante. Esprime bisogni ed esigenze attraverso enunciati minimi comprensibili	Osserva le routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.	Rispetta le regole di convivenza, le cose, le persone, gli ambienti facendo riferimento alle indicazioni dell'insegnante e sa motivare la ragione dei comportamenti corretti.	
ADEGUATO	Interagisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o in piccolissimo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi.	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce ed esprime in modo adeguato esigenze e bisogni Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.	Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	
AVANZATO	Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo	Interagisce in modo costruttivo e creativo con i compagni nel gioco e nel lavoro, sa argomentare, confrontarsi, e sostenere le proprie ragioni.	Controlla in maniera adeguata emozioni e reazioni, rispetta i compagni, le cose e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti scorretti	
ECCELLENTE	Partecipa attivamente al gioco simbolico; partecipa con interesse alle attività collettive e alle conversazioni; risponde in modo pertinente a domande che riguardano lui stesso.	Collabora in modo proficuo al lavoro di gruppo. Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto; interagisce con i compagni ideando attività e situazioni.	Pone domande su temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene e male, sulle diversità culturali; ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CAMPO ESPERIENZA:		COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA DISCORSI e PAROLE - Comunicazione, Lingua, Cultura		
	3 anni	4 anni	5 anni	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Linguistiche	-Sa chiaramente esternare i propri bisogni. -Arricchisce il proprio vocabolario e diminuisce le difficoltà di pronuncia. -Ascolta i compagni e l'adulto e dà risposte adeguate. -Esprime piacere e sviluppa curiosità nell'ascolto di testi. - Riconosce i protagonisti di una storia.	-Amplia e perfeziona il patrimonio linguistico, utilizzando in maniera appropriata i nuovi termini. -Sa raccontare ed esprimere tramite la strutturazione corretta della frase esperienze personali e bisogni. -E' capace di raccontare una situazione in sequenza.	-Sa riconoscere il linguaggio verbale come mezzo convenzionale d'espressione. -E' capace di riassumere verbalmente un racconto o un'esperienza. -E' capace di trovare conclusioni logiche e si esprime in maniera corretta -Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.	
Descrittori di Livello	PRIMO ANNO - 3 anni	SECONDO ANNO- 4 anni	TERZO ANNO- 5 anni	
BASILARE	Si esprime attraverso cenni, parole frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "qui e ora"; nomina oggetti noti.	Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.	Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale.	
ADEGUATO	Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti su domande stimolo dell'insegnante.	Esegue consegne espresse in modo piano, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturati e precisi.	Ascolta narrazioni o letture dell'adulto e individua l'argomento generale del testo su domande stimolo dell'insegnante, così come alcune essenziali informazioni esplicite; pone domande sul racconto e sui personaggi.	
AVANZATO	Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente.	Racconta esperienze in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante; esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni; esegue consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni.	Sa illustrare un breve racconto in sequenze e lo drammatizza insieme ai compagni e, a partire dalle sequenze, ricostruisce per sommi capi il racconto.	
ECCELLENTE	Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative; interagisce con i compagni nel gioco e nel lavoro prendendo accordi e ideando attività e situazioni.	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Scrive da solo il proprio nome. Nomina lettere e fa ipotesi sulla scrittura di parole	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CAMPO ESPERIENZA:		COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA LA CONOSCENZA DEL MONDO - Ordine, misura, spazio, tempo, natura		
	3 anni	4 anni	5 anni	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Logico Matematiche	-Esegue autonomamente le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente - Sa riconoscere, denomina e classifica gli oggetti in base, al colore, alla forma, alla dimensione. - E' capace di individuare uguaglianze e differenze, e riconoscere somiglianze.	- Sa riconoscere, mediante la percezione sensoriale, oggetti in base a proprietà riferite al colore, alla forma, alla dimensione, alla materia. - Utilizza correttamente gli organizzatori temporali, prima, dopo, adesso con riferimento a situazioni di esperienza quotidiana o a semplici sequenze figurate. -Utilizza con proprietà i concetti topologici, sa localizzare oggetti nello spazio fisico in relazione a se e in relazione tra loro.	- E' capace di ragionamento logico e sa individuare semplici legami causa -effetto. - Prova interesse per le condizioni di vita degli altri esseri viventi e rispetto per essi. - E' capace di leggere e di sperimentare i concetti di durata, di contemporaneità e degli effetti del tempo. - Associa il numero alla quantità Ha familiarità con le strategie del contare	
Descrittori di Livello	PRIMO ANNO - 3 anni	SECONDO ANNO- 4 anni	TERZO ANNO- 5 anni	
BASILARE	Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo: cura personale, alimentazione e routine note (mettersi gli indumenti, lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.).	Si orienta correttamente negli spazi di vita (casa, scuola, etc); esegue autonomamente percorsi noti; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.	Individua grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane e l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e spoglio, ecc.) e pone domande sulle ragioni.	
ADEGUATO	Esegue in autonomia le routine apprese ordinando correttamente le diverse azioni. Su indicazione dell'insegnante ordina e mette in serie dal cubo grande al più piccolo. etc).	Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivarne la scelta (tutti i giocattoli; i cerchi grandi e quelli piccoli; i bottoni rossi e quelli blu...) confronta e valuta quantità.	Individua differenze e trasformazioni naturali nel paesaggio, nelle persone, nelle cose, negli animali e sa darne motivazione. Sa operare raggruppamenti, classificazioni e seriazioni di oggetti giustificando i criteri	
AVANZATO	Raggruppa oggetti e materiali diversi, su richiesta ne identifica alcune proprietà o caratteristiche.	Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata e temporali (quanto fatto adesso, prima, dopo) Individua e motiva trasformazioni note nelle persone nelle cose, nella natura.	Nomina le cifre, riconosce i simboli e associa numero a quantità; numera correttamente entro il 10. Confronta quantità utilizzando stimoli percettivi e verifica attraverso la conta.	
ECCELLENTE	Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate (i bottoni grandi e gialli..). Ordina e colloca in autonomia oggetti secondo i criteri prestabiliti.	Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Opera corrispondenze biunivoche con oggetti o rappresentazioni grafiche.	Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Identifica alcune proprietà degli oggetti, utilizza simboli per registrarle; esegue semplici misurazioni usando strumenti alla sua portata.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CAMPO ESPERIENZA:		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE DISCORSI e PAROLE - Comunicazione, Lingua, Cultura		
	3 anni	4 anni	5 anni	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Linguistiche	Scopre la presenza di lingue diverse	Riproduce parole e brevissime frasi pronunciate dall'insegnante	Ragiona sulla lingua, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	
Descrittori di Livello	PRIMO ANNO - 3 anni	SECONDO ANNO- 4 anni	TERZO ANNO- 5 anni	
BASILARE	Ascolta con interesse canzoncine in lingua diversa	Riproduce a memoria brevissime filastrocche e semplici canzoncine	Recita poesie e canzoncine imparate a memoria	
ADEGUATO	Ascolta canzoncine e ritmi prodotti da compagni o dall'insegnante	Abbina con l'aiuto dell'insegnante colori e oggetti nominati all'illustrazione corrispondente.	Sa utilizzare in modo pertinente semplicissime formule imparate a memoria per dire il proprio nome e indicare compagni o oggetti.	
AVANZATO	Riproduce parole	Abbina correttamente parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.	Comprende e traduce in italiano semplicissime frasi proposte dall'insegnante: I have a dog ..ecc	
ECCELLENTE	Riproduce con aiuto brevissime filastrocche imparate a memoria	Nomina in lingua straniera gli oggetti noti: colori, le parti del corpo, animali, indicandoli correttamente.	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato in modo pertinente per chiedere e presentarsi, nominare colori e parti del corpo.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CAMPO ESPERIENZA:		COMPETENZA DIGITALE - IMMAGINI, SUONI, COLORI - Gestualità, arte, musica, multimedialità. TUTTI		
	3 anni	4 anni	5 anni	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Tecnologiche	Scopre le potenzialità espressive dei materiali e strumenti messi a sua disposizione.	Mostra interesse e intuisce le potenzialità offerte dalle tecnologie.	Utilizza le nuove tecnologie didattiche e i vari codici espressivi (iconici, sonori, multimediali) Assume gradualmente un primo atteggiamento critico nei confronti di messaggi mass-mediali.	
Descrittori di Livello	PRIMO ANNO - 3 anni	SECONDO ANNO- 4 anni	TERZO ANNO- 5 anni	
BASILARE	Assiste a rappresentazioni multimediali	Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi.	Partecipa in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer	
ADEGUATO	Visiona immagini presentate dall'insegnante.	Visiona immagini presentate dall'insegnante e pone domande.	Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo.	
AVANZATO	Visiona immagini, brevi documentari e cortometraggi.	Utilizza la tastiera alfabetica e numerica con l'insegnante e individua le principali icone che servono per il lavoro	Realizza semplici elaborazioni grafiche.	
ECCELLENTE	Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi ed esprime pareri	Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e apre icone.	Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icone e file.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CAMPO ESPERIENZA:		IMPARARE A IMPARARE - TUTTI -	
	3 anni	4 anni	5 anni
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	-Utilizza vari materiali e oggetti in modo autonomo. - Osserva con curiosità fenomeni naturali, organismi viventi e i loro ambienti.	- E' in grado di ricercare, osservare, ed esplorare il mondo circostante e analizzarlo. - Coglie i dati rilevanti di un fenomeno. - Si esprime con creatività attraverso materiali e tecniche conosciute: grafico/pittoriche, manipolative, costruttive.	- E' capace di individuare collegamenti per la risoluzione di semplici problemi. - Sviluppa idee in merito a fatti e sa comunicarli agli altri. - Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
Descrittori di Livello	PRIMO ANNO - 3 anni	SECONDO ANNO- 4 anni	TERZO ANNO- 5 anni
BASILARE	Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (il cucchiaino sul tavolo; il peluche mamma col peluche cucciolo etc).	Consulta libri illustrati, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, e su richiesta le commenta e riferisce le più semplici.	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali, funzionali, topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni o elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto.
ADEGUATO	Nel gioco/lavoro, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione	Rielabora verbalmente e graficamente una storia in sequenze e, viceversa, ricostruisce la storia a partire dalle sequenze	Realizza le sequenze illustrate di una storia inventata da lui stesso o con i compagni e la sa raccontare correttamente.
AVANZATO	Pone domande su semplici operazioni da svolgere o piccoli problemi da risolvere. Applica la risposta suggerita	Su domande stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti e avvenimenti (relazioni causa-effetto) e ne dà semplici spiegazioni; pone domande quando non sa darsi la spiegazione.	Di fronte ad una procedura o a un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.
ECCELLENTE	Consulta libri illustrati, pone domande, ricava informazioni e le commenta in piccolo gruppo	Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizza personali soluzioni.	Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire, richiesto, come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le scelte intraprese...

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	
CAMPO ESPERIENZA:		- TUTTI -	
	3 anni	4 anni	5 anni
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Compie autonomamente semplici attività di vita pratica. - Si impegna in compiti che richiedono di mettere alla prova le sue capacità. - Accetta di sperimentare nuove situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Rafforza il senso di appartenenza al gruppo attraverso abitudini e norme di carattere collaborativo. - Partecipa ad attività organizzate rispettando consegne e regole. - Prende iniziative e formula proposte di lavoro e gioco. 	<ul style="list-style-type: none"> - Progetta assieme e collabora con gli altri. - Comincia a decentrare il proprio punto di vista per accettare la diversità di opinioni e i modi di fare- - E' capace di commentare e individuare collegamenti per la risoluzione di semplici problemi.
Descrittori di Livello	PRIMO ANNO - 3 anni	SECONDO ANNO- 4 anni	TERZO ANNO- 5 anni
BASILARE	Esegue attività con l'aiuto dell'adulto	Esegue compiti impartiti dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli.	Esegue consegne e giustifica le scelte operate con semplici motivazioni.
ADEGUATO	Imita il lavoro o il gioco dei compagni.	Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.	Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà.
AVANZATO	Si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine.	Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.	Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni.
ECCELLENTE	Opera scelte tra diverse alternative, motivandole.	Interagisce costruttivamente nel gruppo, accetta e condivide proposte e modi di fare altrui.	Sa riferire come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha operato.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CAMPO ESPERIENZA:		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IMMAGINI, SUONI, COLORI - Gestualità, arte, musica, multimedialità.		
	3 anni	4 anni	5 anni	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Espressione artistica	-Usa tecniche e materiali diversi per esprimersi, comunicare e rappresentare figure. - Realizza giochi simbolici, mimo drammatizzazioni. - Riconosce suoni e rumori.	-Utilizza il corpo e la voce nel canto, per imitare, riprodurre ed inventare suoni. -Completa il linguaggio mimico gestuale con quello verbale. -Sviluppa creatività e fantasia attraverso l'uso di varie tecniche coloristiche.	- Usa tecniche e materiali diversi per esprimersi, comunicare, rappresentare con creatività e fantasia. - Sa organizzarsi e orientarsi nello spazio grafico con intenzionalità e buona accuratezza. -Produce sequenze sonore e ritmi con materiali e strumenti strutturati.	
Descrittori di Livello	PRIMO ANNO - 3 anni	SECONDO ANNO- 4 anni	TERZO ANNO- 5 anni	
BASILARE	Esegue scarabocchi e disegni schematici senza particolare finalità espressiva.	Colora su aree estese di foglio. Usa diverse tecniche coloristiche e applica la colorazione con discreto realismo	Esprime e comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo e partecipa al gioco simbolico portando contributi personali.	
ADEGUATO	Usa diversi tipi di colori: matite, pennarelli, colori a dita, tempere su spazi estesi di foglio e rispettando sommariamente contorni definiti.	Segue spettacoli per bambini con buon interesse per brevi periodi, partecipando alle vicende dei personaggi	Rispetta i contorni di una figura con sufficiente precisione. Si esprime attraverso il disegno o le attività plastico-manipolative con intenzionalità e buona accuratezza.	
AVANZATO	Si esprime attraverso il disegno in maniera approssimativa spiegando cosa voleva rappresentare.	Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno in modo descrittivo e abbastanza aderente alla realtà, usa diverse tecniche coloristiche.	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione,) mostra interesse per l'ascolto della musica esprimendo anche proprie valutazioni.	
ECCELLENTE	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Comunica, esprime emozioni e sa raccontare utilizzando opportunamente le varie possibilità del linguaggio del corpo: mimico e gestuale	Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CAMPO ESPERIENZA:		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE IL CORPO E IL MOVIMENTO - Identità, autonomia, salute		
	3 anni	4 anni	5 anni	
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE Espressione Corporea	-Percepisce se stesso nel movimento e durante il gioco in relazione agli altri , agli oggetti, all'ambiente. - Sa orientarsi in ambienti diversi e li sa riconoscere. -Riconosce e denomina le parti del corpo principali.	Rappresenta graficamente e ricompono la figura umana scomposta in parti. -Possiede un adeguato controllo delle posture. -Consolida la coordinazione dinamica generale e affina la motilità della mano. - Rispetta il proprio corpo , quello degli altri, e l'ambiente nella prospettiva della salute e dell'ordine.	Rappresenta in modo completo e strutturato la figura umana. -Possiede competenze di motricità fine e globale e controlla gli schemi motori e posturali di base. -Si muove nello spazio coordinando i movimenti degli arti e prendendo coscienza della propria dominanza corporea e lateralità.	
Descrittori di Livello	PRIMO ANNO - 3 anni	SECONDO ANNO- 4 anni	TERZO ANNO- 5 anni	
BASILARE	Si tiene pulito; chiede di accedere ai servizi. Si sveste e si riveste con l'aiuto dell'adulto.	Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale. Si sveste e si riveste da solo.	Conosce il proprio corpo e le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento nell'espressione grafica essenziale.	
ADEGUATO	Si tiene pulito; osserva le principali abitudini di igiene personale. Partecipa ai giochi in coppia o piccolissimo gruppo	Controlla gli schemi motori di base e la coordinazione oculo-manuale in attività grosso motorie e sommariamente nella manualità fine.	Riconosce segnali di sviluppo e ritmi del proprio corpo, connessi anche alle routine della giornata; distingue le differenze sessuali su di sé, sui compagni, su rappresentazioni grafiche. Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	
AVANZATO	Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante. Controlla alcuni schemi motori statici e dinamici di base: sedere ,camminare, correre, rotolare.	Riproduce graficamente lo schema corporeo, conosce, indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali. Individua alcune situazioni potenzialmente pericolose e le evita.	Controlla la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in maniera accurata in compiti di manualità fine (tagliare, piegare, puntinare, colorare, ecc)	
ECCELLENTE	Riconosce e sa esprimere i propri bisogni fisiologici; Mangia correttamente e compostamente; distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta di mangiarli.	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto..	Padroneggia i diversi schemi motori statici e dinamici di base. Coordina i movimenti con l'uso di piccoli attrezzi Rispetta le regole nei giochi di movimento, individua rischi possibili e li evita.	

**EVIDENZE OSSERVABILI
SCUOLA INFANZIA
Primo anno di frequenza**

IDENTITÀ	
• Accetta il distacco dalle figure familiari di riferimento durante le ore di permanenza a scuola (non piange, non ricerca la figura di riferimento)	
• Accetta le figure degli insegnanti (si rivolge a loro per l'espletamento di bisogni primari)	
• Conosce i nomi dei compagni	
• Collabora con gli altri nel riordino del materiale, nel gioco, nel lavoro	
• Rispetta le regole della vita scolastica	
• Condivide con gli altri pensieri e sentimenti	

AUTONOMIA	
• Esegue semplici percorsi	
• Adotta corretti comportamenti igienici e alimentari	
• Ha cura di sé e dei propri oggetti	
• Sceglie i giochi da solo	
• Svolge le attività autonomamente	

COMPETENZE	
• Utilizza il linguaggio per comunicare con adulti e coetanei	
• Comprende ed esegue semplici consegne	
• Ascolta brevi storie	
• Conosce, sperimenta e gioca con materiali diversi	
• Dà un significato alle proprie produzioni grafiche	
• Ripete semplici giochi e/o canzoncine per imitazione	
• Classifica in base a criteri dati (colore, forma, dimensione)	
• Stabilisce relazioni quantitative (pochi – molti)	

<p>Note significative :</p>

**EVIDENZE OSSERVABILI
SCUOLA INFANZIA
Secondo anno di frequenza**

IDENTITÀ	
• E' autonomo nelle attività di routine	
• Si relaziona con l'adulto	
• Offre aiuto ai compagni in difficoltà	
• Rispetta le regole nelle varie situazioni scolastiche	
• Condivide con gli altri pensieri e sentimenti	
• Ascolta ed accetta opinioni differenti dalla propria	
• Porta a termine un'attività	

AUTONOMIA	
• Si muove con sicurezza nello spazio	
• Esegue percorsi costruiti con attrezzi	
• Sta a tavola mantenendo un comportamento corretto	
• Rispetta le norme igienico – sanitarie ed alimentari	

COMPETENZE	
• Struttura la frase in modo corretto	
• Verbalizza le proprie esperienze	
• Comunica apertamente con compagni e adulti	
• Interviene in modo adeguato nelle conversazioni	
• Memorizza canti, poesie, filastrocche	
• Sperimenta tecniche e materiali diversi	
• Verbalizza le sue produzioni	
• Partecipa a giochi di imitazione e drammatizzazione	
• Riconosce relazioni spaziali	
• Riconosce le dimensioni	
• Classifica secondo criteri dati	

Note significative :

EVIDENZE OSSERVABILI
SCUOLA INFANZIA
Terzo anno di frequenza

IDENTITÀ	
<ul style="list-style-type: none"> • Accetta di far parte di una comunità 	
<ul style="list-style-type: none"> • Collabora in modo positivo con i compagni sia nel gioco libero che nelle attività guidate 	
<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta con adulti e coetanei accettando e discutendo opinioni diverse dalla propria 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande sulla propria cultura e relative tradizioni 	
<ul style="list-style-type: none"> • Confronta la propria cultura con altre diverse dalla propria e ne accetta le diversità 	
<ul style="list-style-type: none"> • Aiuta i compagni in difficoltà 	

AUTONOMIA	
<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i segnali e i ritmi del proprio corpo 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta schemi posturali e motori nuovi, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Esegue percorsi complessi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene posizioni di equilibrio 	
<ul style="list-style-type: none"> • Coordina i propri movimenti con quelli dei compagni 	

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> • Riferisce l'argomento e le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati o esperienze personali 	
<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in una conversazione o in un dialogo in modo ordinato e pertinente 	
<ul style="list-style-type: none"> • Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione con la lingua scritta 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimenta e consolida l'uso di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comunica contenuti personali attraverso il disegno 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori 	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta un ruolo in una drammatizzazione 	
<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i simboli numerici da 1 a 10 	
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie rapporti tra numeri e quantità 	
<ul style="list-style-type: none"> • Coglie e completa serie ritmiche 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ordina in successione temporale un evento (prima/dopo; ieri/oggi/domani) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo (giorni, settimane, mesi) 	

Note significative :