

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – GIUDIZI DESCRITTIVI DISCIPLINE

ITALIANO CLASSI I – II – III			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto e parlato <p>Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</p> <p>Cogliere comunicazioni e testi ascoltati.</p> <p>Argomentare attraverso scambi comunicativi.</p>	<p>L'alunno/a ascolta, comprende interagisce in modo:</p>		
	pronto, corretto, prolungato, articolato, fluido, pertinente e approfondito	AVANZATO	L'alunno/a coglie e seleziona tutti gli elementi chiave di un testo; formula correttamente una narrazione in modo... Argomenta e motiva le proprie opinioni.
	corretto, pronto, pertinente	INTERMEDIO	L'alunno/a coglie e individua i principali contenuti di testi ascoltati; descrive informazioni visuali e uditive in modo... Motiva le proprie opinioni.
	Generalmente corretto e adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a coglie e riconosce comunicazioni e consegne in modo...
	Non sempre corretto e adeguato; solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a coglie comunicazioni e consegne solo se guidato
<ul style="list-style-type: none"> ● Scrittura <p>Produrre didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo</p>	<p>scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p>		
	ben strutturato, corretto, originale, pertinente	AVANZATO	L'alunno/a organizza, produce e argomenta brevi frasi, didascalie e/o testi in modo...; realizza testi di vario tipo in modo... Argomenta e motiva le proprie scelte.

Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	chiaro e corretto	INTERMEDIO	L'alunno/a organizza e produce brevi frasi, didascalie e/o testi in modo... Motiva le proprie scelte.
	generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a realizza brevi testi in modo...
	Non sempre corretto; solo se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a esegue brevi testi solo se opportunamente guidato
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> ● Letture e comprensione Utilizzare le diverse tecniche di lettura, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. Utilizzare le tecniche di lettura per memorizzare semplici tipologie testuali.	Legge e comprende in modo:		
	corretto, sicuro, espressivo, scorrevole, rapido, approfondito	AVANZATO	L'alunno/a utilizza le diverse tecniche di lettura, identifica e coglie gli elementi e le caratteristiche delle diverse tipologie testuali in modo... Argomenta e motiva le proprie scelte
	corretto, scorrevole, espressivo, rapido, sicuro	INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza le diverse tecniche di lettura, coglie gli elementi e le caratteristiche dei testi in modo... Motiva le proprie scelte
	generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a esegue le tecniche di lettura per semplici testi in modo...
	Non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a esegue letture di brevi testi se opportunamente guidato

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> Riflessione linguistica <p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</p>	Riconosce e usa la lingua:		
	Sicuro, corretto e con piena padronanza	AVANZATO	L'alunno/a riconosce, seleziona e utilizza le convenzioni ortografiche e le principali parti del discorso in modo... Argomenta e motiva le proprie scelte
	con correttezza	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e utilizza convenzioni ortografiche in modo... Motiva le proprie scelte
	generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo...
	Non sempre in modo adeguato; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a, se opportunamente guidato, utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo...

ITALIANO CLASSI IV - V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e parlato <p>Cogliere le informazioni di un testo</p> <p>Argomentare e motivare le proprie opinioni nelle discussioni di gruppo</p>	L'alunno/a ascolta, comprende, interagisce in modo:		
	pronto, corretto, prolungato, articolato, fluido, pertinente e approfondito	AVANZATO	L'alunno/a coglie il significato globale e le informazioni principali in una conversazione e formula domande pertinenti. Trova errori nel proprio modo di comunicare; argomenta e motiva le proprie opinioni in modo...

Costruire verbalmente un'esperienza, un'attività o un argomento di studio	corretto, pronto, pertinente	INTERMEDIO	L'alunno/a coglie il significato globale e le informazioni essenziali in una conversazione e produce interventi in modo... Motiva le proprie opinioni in modo...
	Generalmente corretto e adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a coglie il significato globale e riconosce gli elementi essenziali di una conversazione in modo...
	Non sempre corretto e adeguato; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a coglie il significato di una conversazione solo se opportunamente guidato
<ul style="list-style-type: none"> ● Scrittura Formulare testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi	scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:		
	ben strutturato, corretto, originale, pertinente	AVANZATO	L'alunno/a organizza le proprie idee e produce autonomamente testi coerenti, coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale in modo... Riassume e traduce schemi e mappe in testi scegliendo le informazioni più rilevanti. Argomenta e trova errori nei propri elaborati.
	chiaro e corretto	INTERMEDIO	L'alunno/a produce autonomamente testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale in modo... Riassume e traduce schemi e mappe in testi. Trova errori nei propri elaborati .
	generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a produce semplici testi in modo... Riassume brevi testi e utilizza schemi e mappe.

	Non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a produce semplici testi solo se opportunamente guidato
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> ● Letture e comprensione <p>Utilizzare le diverse tecniche di lettura e cogliere differenti tipi di testo elaborandone le informazioni principali</p>	Legge e comprende in modo in modo:		
	corretto, sicuro, espressivo, scorrevole, rapido	AVANZATO	L'alunno/a utilizza diverse tecniche di lettura in vista di scopi funzionali e coglie il significato degli elementi caratterizzanti in differenti tipi di testo ricavandone le informazioni principali in modo... Critica il proprio modo di leggere cambiandolo quando è necessario.
	corretto, scorrevole, espressivo	INTERMEDIO	L'alunno/a utilizza tecniche di lettura e coglie il significato degli elementi caratterizzanti in differenti tipi di testo ricavandone le informazioni essenziali in modo... Trova errori nel proprio modo di leggere e apporta correzioni.
	generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a utilizza tecniche di lettura e individua le parti essenziali in testi di diverso genere in modo...
	Non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a esegue letture e individua il significato di alcuni elementi caratterizzanti in differenti tipi di testo se opportunamente guidato

<p>● Riflessione linguistica</p> <p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche.</p> <p>Riconoscere e denominare le parti del discorso.</p> <p>Riconoscere e utilizzare in modo consapevole modi e tempi del verbo.</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni.</p>	<p>Riconosce e usa la lingua:</p>	<p>LIVELLO</p>	<p>GIUDIZIO DESCRITTIVO</p>
	<p>con sicurezza, correttezza e piena padronanza</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a riconosce e utilizza le principali strutture morfosintattiche e lessicali in vari tipi di testi. Seleziona in modo pertinente termini specifici in contesti di studio, usando anche il dizionario come strumento di consultazione ...</p> <p>Critica le proprie scelte linguistiche.</p>
	<p>con correttezza</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a riconosce e utilizza le principali strutture morfosintattiche e lessicali in vari tipi di testi. Sceglie termini specifici legati ai contesti di studio usando anche il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p>Trova errori nel proprio modo di comunicare in modo..</p>
	<p>Generalmente adeguato; anche in autonomia</p>	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a riconosce le principali strutture morfosintattiche e lessicali in diversi tipi di testo in modo...</p>
	<p>Non sempre in modo adeguato; se opportunamente guidato</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a utilizza le strutture morfologiche e lessicali in vari tipi di testo se opportunamente guidato.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <p>Cogliere e utilizzare in modo adeguato il lessico di base</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale con interazione orale e scritta</p>	Espande e produce il lessico in modo	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
	Sicuro, corretto e con piena padronanza	AVANZATO	L'alunno/a coglie e individua le strutture lessicali di alto uso e le utilizza nell'interazione scritta e orale in modo... Argomenta e motiva le proprie scelte.
	corretto	INTERMEDIO	L'alunno/a individua le strutture lessicali le utilizza nell'interazione orale e scritta in modo... Motiva le proprie scelte.
	generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a coglie le strutture lessicali di base e le utilizza nell'interazione orale e scritta in modo...
	Non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a utilizza le strutture lessicali di base se opportunamente guidato.

INGLESE CLASSI I – II – III

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto (comprensione orale) <p>cogliere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano</p>	<p>L'alunno/a ascolta, comprende in modo:</p>		
	<p>rapido e sicuro</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a coglie e riconosce il significato di frasi di uso quotidiano e semplici dialoghi in modo...</p>
	<p>corretto</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a individua e coglie il significato di semplici messaggi e istruzioni in modo...</p>
	<p>Generalmente adeguato; anche in autonomia</p>	<p>BASE</p>	<p>L'alunno coglie e riconosce parole e semplici messaggi in modo...</p>
	<p>Non sempre adeguato; se opportunamente guidato</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno coglie parole e semplici messaggi...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Parlato (produzione e interazione orale) <p>Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Costruire relazioni con i compagni per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed</p>	<p>L'alunno/a usa la lingua:</p>		
	<p>con sicurezza e padronanza</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a descrive in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e produce frasi ed espressioni semplici nel gioco e nell' interazione ...</p>

espressioni memorizzate adatte alla situazione.	corretto	INTERMEDIO	L'alunno/a produce semplici frasi ed espressioni note in modo corretto
	Generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a utilizza semplici frasi ed espressioni memorizzate in modo...
	Non sempre adeguato; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a utilizza parole ed espressioni di uso quotidiano solo se opportunamente guidato.
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> ● Letture (comprensione scritta) Individuare parole, utilizzare tecniche di lettura per brevi messaggi accompagnati da supporti visivi 	L'alunno/a legge e comprende in modo:		
	fluido e preciso	AVANZATO	L'alunno/a individua il significato di un breve testo ed esegue letture in modo...
	corretto	INTERMEDIO	L'alunno/a coglie il significato di semplici frasi ed esegue letture di brevi dialoghi in modo...

	Generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a coglie parole e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi in modo...
	non sempre adeguato; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a coglie singole parole associate alle immagini...
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> ● Scrittura (produzione scritta) riprodurre parole e semplici frasi 	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:		
	Sicuro e completo	AVANZATO	L'alunno/a produce per iscritto messaggi e semplici frasi secondo un modello dato e <i>(solo per la classe terza)</i> trova errori nelle proprie produzioni in modo...
	completo	INTERMEDIO	L'alunno/a produce per iscritto parole e semplici frasi in modo completo
	Generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a produce per iscritto parole e semplici frasi in modo...
	Non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a produce per iscritto singole parole se opportunamente guidato

INGLESE CLASSI IV - V			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto (comprensione orale) Cogliere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. 	L'alunno/a ascolta, comprende in modo:		
	rapido e sicuro	AVANZATO	L'alunno/a individua e riconosce il significato di frasi di uso quotidiano e brevi testi in modo...
	corretto	INTERMEDIO	L'alunno/a individua il significato di semplici frasi e brevi dialoghi in modo...
	Generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno coglie il significato di semplici frasi di uso quotidiano in modo...
	Non sempre adeguato; solo se guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce parole e semplici messaggi...
<ul style="list-style-type: none"> ● Parlato (produzione e interazione orale) Costruire relazioni linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.	L'alunno/a usa la lingua:		
	con sicurezza e padronanza	AVANZATO	L'alunno/a descrive oralmente aspetti del proprio vissuto e produce frasi ed espressioni

Formulare semplici informazioni afferenti alla sfera personale			semplici nel gioco e nell'interazione...
	In modo corretto	INTERMEDIO	L'alunno/a produce semplici frasi afferenti alla sfera personale...
	generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a utilizza semplici frasi ed espressioni memorizzate ...
	In modo non sempre adeguato; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a utilizza parole ed espressioni di uso quotidiano...
<ul style="list-style-type: none"> • Letture (comprensione scritta) Utilizzare tecniche di lettura, cogliere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi	L'alunno/a legge in modo:		
	fluidico e preciso	AVANZATO	L'alunno individua il significato e utilizza tecniche di lettura di brevi testi in modo...
	corretto	INTERMEDIO	L'alunno/a individua il significato di semplici frasi ed esegue letture di brevi testi in modo...

	Generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a coglie il significato di parole e brevi messaggi scritti accompagnati da supporti visivi in modo...
	non sempre adeguato se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a coglie parole associate alle immagini e semplici frasi note...
<ul style="list-style-type: none"> ● Scrittura (produzione scritta) <p>Produrre messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile</p>	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:		
	Sicuro e completo	AVANZATO	L'alunno produce per iscritto semplici frasi e brevi testi secondo un modello dato e trova errori nelle proprie produzioni in modo...
	completo	INTERMEDIO	L'alunno/a produce per iscritto semplici frasi afferenti alla sfera personale e alle attività di classe in modo...
	Generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a produce per iscritto parole e semplici frasi in modo...
	Non sempre corretto Se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a produce per iscritto singole parole e brevi messaggi...

<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessione sulla lingua <p>Individuare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.</p>	Individua analogie e differenze in modo:		
	sicuro e pertinente	AVANZATO	L'alunno/a individua analogie e differenze nelle strutture delle frasi, riconoscendone i principali elementi sintattici e grammaticali. Coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo...
	Generalmente corretto; anche in autonomia	INTERMEDIO	L'alunno/a individua analogie e differenze nelle strutture delle frasi e riconosce i principali elementi culturali in modo...
	abbastanza corretto	BASE	L'alunno/a coglie alcune analogie e differenze nelle strutture delle frasi e riconosce alcuni elementi culturali in modo...
	non adeguato se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno coglie alcuni elementi culturali...

STORIA CLASSI I – II – III			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici del passato, locali e non.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</p>		
	pronto, fluido, corretto e pertinente	AVANZATO	L'alunno/a individua le tracce dell'attività umana; utilizza e classifica fonti storiche per costruire eventi in modo.. Argomenta le proprie scelte.
	Pertinente e corretto	INTERMEDIO	L'alunno/a coglie le tracce dell'attività umana e riconosce e utilizza fonti storiche per costruire eventi in modo... Motiva le proprie scelte.
	Generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a coglie le tracce dell'attività umana e delle fonti storiche per costruire eventi in modo..
	non sempre adeguato se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a coglie le tracce dell'attività umana e delle fonti storiche in modo...

<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione delle informazioni <p>Riconoscere i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità.</p> <p>Riconoscere la periodizzazione e la ciclicità.</p> <p>Identificare la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo</p>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:		
	pertinente e approfondito	AVANZATO	L'alunno/a riconosce e organizza e le informazioni secondo un modello di rappresentazione temporale, di successione, contemporaneità e di relazioni causali in modo...
	corretto e adeguato	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e utilizza le informazioni secondo un modello di rappresentazione temporale, di successione, contemporaneità e di relazioni causali in modo
	generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a riconosce le informazioni secondo un modello di rappresentazione temporale, di successione e di contemporaneità in modo...
	non sempre adeguato se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce alcuni concetti di successione cronologica...

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti concettuali <p>Cogliere i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente.</p> <p>Individuare e acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita.</p>	<p>Possiede e applica i concetti di famiglia, gruppo in modo:</p>		
	<p>pertinente e approfondito</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno individua i concetti di gruppo, famiglia e ambiente e organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali in modo...</p> <p>Argomenta le proprie opinioni.</p>
	<p>corretto e adeguato</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno coglie i concetti di gruppo, famiglia e ambiente e organizza le conoscenze acquisite in schemi temporali in modo...</p> <p>Motiva le proprie opinioni.</p>
	<p>generalmente adeguato; anche in autonomia</p>	<p>BASE</p>	<p>L'alunno coglie i concetti di gruppo, famiglia e ambiente in modo...</p>
	<p>non sempre adeguato se opportunamente guidato</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno coglie i concetti di gruppo, famiglia e ambiente...</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione scritta e orale <p>Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni</p>	<p>Rappresenta concetti e conoscenze in modo</p>		
	<p>pertinente e approfondito</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a utilizza i connettivi temporali e causali per rappresentare concetti e conoscenze appresi mediante grafici, racconti orali e scritti e disegni in modo</p> <p>Argomenta le proprie scelte</p>
	<p>corretto e adeguato</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a utilizza i connettivi temporali e causali per rappresentare concetti e conoscenze appresi mediante grafici, racconti orali e scritti e disegni in modo...</p>

			Motiva le proprie scelte.
	generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a coglie i connettivi temporali e causali essenziali utili alla rappresentazione di concetti e conoscenze appresi mediante grafici, racconti orali e scritti e disegni in modo...
	non sempre adeguato se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a coglie alcuni connettivi temporali e causali utili alla rappresentazione di concetti e conoscenze appresi mediante racconti orali e disegni...

STORIA CLASSI IV -V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Uso dei documenti Ricavare informazioni storiche: tracce, resti e documenti Individuare le informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:		
	fluida, articolata, pertinente e approfondita	AVANZATO	L'alunno/a ricosce autonomamente fonti di diverso tipo per ricavare e selezionare informazioni relative a fatti e problemi storici; utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Individua nessi tra eventi storici e caratteristiche territoriali in modo... Argomenta e motiva le proprie scelte
	Pertinente e corretto	INTERMEDIO	L'alunno/a ricosce fonti di diverso tipo per ricavare informazioni relative a fatti e problemi storici; utilizza i termini specifici del linguaggio storiografico. Coglie i nessi tra eventi storici e caratteristiche territoriali in modo... Motiva le proprie scelte

	generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a coglie le principali fonti e informazioni relative a fatti e problemi storici; utilizza alcuni termini specifici del linguaggio storiografico in modo...
	Non sempre adeguato Se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a coglie le fonti e informazioni essenziali relative a fatti e problemi storici in modo...
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle informazioni <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali e ordinari in modo cronologico (a.C./ d.C.) fatti ed eventi storici</p> <p>Identificare altri sistemi cronologici</p>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:		
	fluida, articolata, pertinente e approfondita	AVANZATO	L'alunno/a individua , orientandosi autonomamente, successioni, contemporaneità, linee di sviluppo nei quadri di civiltà studiati in modo... Argomenta e motiva le proprie scelte
	Pertinente e corretto	INTERMEDIO	L'alunno/a individua successioni, contemporaneità, linee di sviluppo nei quadri di civiltà studiati in modo... Motiva le proprie scelte
	generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a coglie successioni, contemporaneità, linee di sviluppo nei quadri di civiltà studiati in modo...
	Non sempre adeguato; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a coglie successioni, contemporaneità nei quadri di civiltà studiati in modo...
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO

<ul style="list-style-type: none"> ● Strumenti concettuali <p>Produrre rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico sociali diversi</p>	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo in modo:		
	fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO	L'alunno produce rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate; analizza, confronta e spiega gli aspetti caratterizzanti in modo... Argomenta e motiva le proprie scelte.
	Pertinente e corretto	INTERMEDIO	L'alunno produce rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate; confronta e descrive gli aspetti caratterizzanti in modo... Motiva le proprie scelte.
	generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno produce semplici rappresentazioni delle civiltà studiate; coglie gli aspetti caratterizzanti in modo...
	Non sempre adeguato; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno coglie semplici elementi delle rappresentazioni delle civiltà studiate...
<ul style="list-style-type: none"> ● Produzione scritta e orale <p>Argomentare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti. Confrontare fonti di diverso genere.</p>	Rappresenta concetti e conoscenze in modo		
	fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO	L'alunno/a confronta fonti diverso genere e spiega i contenuti degli argomenti studiati, stabilendo collegamenti interdisciplinari e rispettando la pertinenza storica in modo... Argomenta e motiva le proprie scelte.
	Pertinente e corretto	INTERMEDIO	L'alunno/a spiega i contenuti degli argomenti studiati, stabilendo collegamenti interdisciplinari e rispettando la pertinenza storica in modo...

			Motiva le proprie scelte.
	generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a coglie i principali contenuti degli argomenti studiati in modo...
	Non sempre adeguato; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a coglie gli essenziali contenuti degli argomenti studiati in modo...

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> Orientamento riconoscere lo spazio vissuto e/o noto, utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto in modo:		
	Sicuro e in completa autonomia	AVANZATO	L'alunno/a riconosce e localizza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo secondo gli indicatori spaziali in modo...
	Sicuro	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e utilizza gli indicatori spaziali in modo...
	generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a utilizza gli indicatori spaziali in modo...
	Non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a coglie i principali indicatori spaziali in modo...
<ul style="list-style-type: none"> Regione e sistema territoriale Riconoscere punti di riferimento nello spazio grazie alle proprie carte mentali	Usa le carte mentali in modo		
	Preciso, sicuro e con piena padronanza	AVANZATO	L'alunno/a riconosce e individua gli elementi che caratterizzano l'ambiente, utilizzando le proprie carte mentali in modo...
	sicuro e adeguato	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce gli elementi che caratterizzano l'ambiente, utilizzando le proprie carte mentali in modo...
	generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a coglie nel proprio ambiente gli elementi che lo caratterizzano in modo...

	Non sempre adeguato; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a coglie nel proprio ambiente gli elementi che lo caratterizzano...
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> Linguaggio della geograficità Rappresentare carte degli spazi vissuti. Rappresentare percorsi sperimentati. Conoscere ed interpretare le principali carte.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:		
	Preciso, sicuro e con piena padronanza, con originalità, in modo creativo	AVANZATO	L'alunno/a riconosce, esegue e pianifica percorsi seguendo indicazioni date in modo...
	sicuro e adeguato	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce ed esegue percorsi seguendo indicazioni date in modo...
	generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a riconosce percorsi seguendo indicazioni date in modo...
	Non sempre adeguato; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a esegue percorsi seguendo indicazioni date in modo...
<ul style="list-style-type: none"> Paesaggio Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza. Riconoscere e confrontare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	Individua gli elementi di un ambiente in modo:		
	Preciso, sicuro e con piena padronanza	AVANZATO	L'alunno/a individua, confronta e descrive ambienti, anche del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico in modo...
	corretto e adeguato	INTERMEDIO	L'alunno/a individua e descrive ambienti, anche del proprio vissuto, utilizzando un linguaggio specifico in modo...
	generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a riconosce ambienti, anche del proprio vissuto in modo...

	Non sempre adeguato; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce ambienti relativi al proprio vissuto in modo...
GEOGRAFIA CLASSI IV - V			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche Utilizzare la bussola e i punti cardinali	Si orienta nello spazio vissuto in modo:		
	Preciso, sicuro e con piena padronanza	AVANZATO	L'alunno/a riconosce e localizza elementi nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando strumenti appropriati per orientarsi in modo... Argomenta e motiva le proprie scelte
	sicuro e adeguato	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e localizza elementi nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando strumenti appropriati per orientarsi in modo... Motiva le proprie scelte
	generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a riconosce elementi nello spazio e nelle carte geografiche in modo...
	Non sempre adeguato; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce alcuni elementi nello spazio in modo
<ul style="list-style-type: none"> ● Linguaggio della geograficità 	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:		
	Preciso, sicuro e con piena padronanza	AVANZATO	L'alunno/a rappresenta e individua percorsi nello spazio circostante;

<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti. Individuare percorsi nello spazio circostante.</p> <p>Confrontare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini anche da satellite.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p>			confronta e utilizza carte geografiche per localizzare territori in modo...
	sicuro e adeguato	INTERMEDIO	L'alunno/a rappresenta e individua percorsi nello spazio circostante; utilizza carte geografiche per localizzare territori in modo...
	generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a individua percorsi nello spazio circostante; utilizza carte geografiche per localizzare territori in modo...
	Non sempre adeguato; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a individua percorsi nello spazio circostante; riconosce nelle carte geografiche i territori....
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> Regione e sistema territoriale <p>Cogliere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.</p>	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:		
	fluida, articolata, pertinente e approfondita	AVANZATO	L'alunno/a analizza e spiega gli argomenti studiati e individua collegamenti interdisciplinari in modo...
	Pertinente e corretto	INTERMEDIO	L'alunno/a analizza e spiega gli argomenti studiati seguendo un ordine logico in modo...
	generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a riassume gli argomenti studiati seguendo un ordine logico e in modo generalmente adeguato.
	Non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riassume gli argomenti con domande guida riferendo solo le informazioni minime e in modo non sempre adeguato se opportunamente guidato

<p>● Paesaggio</p> <p>Riconoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione</p>	Individua gli elementi di un ambiente in modo:		
	fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO	L'alunno/a individua, riconosce e analizza le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici; descrive elementi fisici e antropici del proprio territorio in modo... Argomenta e motiva le proprie scelte.
	pertinente e corretto	INTERMEDIO	L'alunno/a individua e riconosce le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici; descrive elementi fisici e antropici del proprio territorio in modo... Motiva le proprie scelte.
	generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a individua le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici; coglie alcuni elementi fisici e antropici del proprio territorio in modo...
	Non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a coglie alcuni elementi fisici e antropici del proprio territorio in modo...

MATEMATICA CLASSI I- II - III			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> Numeri <p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<p>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</p>		
	<p>preciso e con piena padronanza</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a rappresenta e riconosce i numeri e utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo... Motiva le proprie scelte</p>
	<p>generalmente corretto; anche in autonomia</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a rappresenta e riconosce i numeri e utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo... Motiva le proprie scelte</p>
	<p>Generalmente corretto e adeguato; anche in autonomia</p>	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a riconosce i numeri e sceglie alcune strategie di calcolo in modo...</p>
	<p>Non sempre corretto; se opportunamente guidato</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a rappresenta i numeri e applica algoritmi e strategie di semplici calcoli in modo...</p>
<ul style="list-style-type: none"> Spazio e figure <p>Riconoscere, denominare e descrivere figure e oggetti nello spazio.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</p>		
	<p>preciso e con piena padronanza</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a riconosce e classifica forme, relazioni e strutture. Individua e confronta rapporti tra grandezze usando strumenti di</p>

Riconoscere e descrivere figure geometriche e operare con esse.			misura in modo.... Motiva le proprie scelte
	corretto e autonomo	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce forme, relazioni e strutture. Individua e confronta grandezze in modo... Motiva le proprie scelte
	Generalmente corretto e adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a riconosce forme, relazioni, strutture e grandezze in modo...
	Non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce forme, relazioni, strutture e grandezze in modo...
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> Relazioni, misure, dati e previsioni Individuare dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:		
	preciso e con piena padronanza, con originalità	AVANZATO	L'alunno/a riconosce, classifica e produce un'ampia gamma di grafici. Esegue in modo corretto gli schemi operativi. Individua e interpreta correttamente la situazione problematica in contesti articolati e complessi in modo...; trova errori nei propri elaborati.
	corretto e adeguato	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce e produce grafici; individua la situazione problematica e il processo risolutivo in modo...

Rappresentare segmenti utilizzando misure arbitrarie e convenzionali. Riconoscere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.	Generalmente corretto e adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a riconosce semplici grafici; coglie la situazione problematica e ne individua il processo risolutivo in modo...
	non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce semplici grafici; rappresenta graficamente la situazione problematica e il processo risolutivo se opportunamente guidato

MATEMATICA CLASSI IV - V			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> Numeri <p>Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali, decimali e frazionari.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni</p>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:		
	preciso e con piena padronanza, con originalità, con sicurezza	AVANZATO	L'alunno/a rappresenta e riconosce i numeri e individua, seleziona e utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo.... Trova errori e argomenta le proprie soluzioni in modo...
	Corretto, adeguato, autonomo	INTERMEDIO	L'alunno/a rappresenta e riconosce i numeri e individua e utilizza gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo... Motiva le proprie soluzioni in modo...
	generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a riconosce e utilizza i numeri e sceglie alcune strategie di calcolo in modo...

	non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a rappresenta i numeri esegue semplici calcoli se opportunamente guidato
<ul style="list-style-type: none"> ● Spazio e figure <p>Denominare e classificare figure geometriche.</p> <p>Identificare oggetti sul piano e nello spazio.</p> <p>Costruire e classificare una figura in base a una descrizione, utilizzando strumenti opportuni</p> <p>Eeguire e applicare procedure con misure e figure geometriche piane.</p>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:		
	Preciso, con piena padronanza, con sicurezza, con originalità	AVANZATO	L'alunno/a riconosce e costruisce forme, relazioni e strutture. Individua, classifica, confronta e calcola rapporti tra grandezze usando strumenti di misura in modo... Difende e argomenta le proprie strategie.
	corretto e autonomo	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce forme, relazioni e strutture. Individua, confronta e calcola rapporti tra grandezze usando strumenti di misura in modo... Motiva le proprie scelte.
	generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a riconosce e calcola forme, relazioni, strutture e grandezze in modo...
	non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce forme, relazioni, strutture e grandezze in modo...
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> ● Relazioni, misure, dati e previsioni <p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le</p>	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:		
	preciso e con piena padronanza	AVANZATO	L'alunno/a riconosce, classifica e produce un'ampia gamma di grafici. Esegue in modo corretto gli schemi operativi. Interpreta, organizza e pianifica correttamente la situazione problematica in contesti articolati e

rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. Pianificare situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. Classificare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.			complessi in modo...; Argomenta e motiva le proprie scelte
	corretto e autonomo	INTERMEDIO	L'alunno/a riconosce, classifica e produce grafici. Esegue gli schemi operativi. Individua e organizza la situazione problematica in diversi contesti in modo...; Motiva le proprie scelte.
	Generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a riconosce semplici grafici; individua situazioni problematiche e rappresenta il processo risolutivo in modo...
	non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a riconosce semplici grafici; rappresenta graficamente la situazione problematica e il processo risolutivo se opportunamente guidato

SCIENZE CLASSI I – II – III			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> Esplorare e descrivere oggetti materiali e trasformazioni Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi	Osserva, individua/classifica/coglie analogie e differenze, qualità e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:		
	Sicuro, preciso e in completa autonomia	AVANZATO	L'alunno/a coglie, classifica e descrive analogie e differenze di oggetti e materiali in modo... Giustifica le proprie scelte

	corretto e autonomo	INTERMEDIO	L'alunno/a coglie e descrive analogie e differenze di oggetti e materiali in modo... Motiva le proprie scelte
	generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a coglie e rappresenta analogie e differenze di oggetti e materiali in modo...
	non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a coglie analogie e differenze di oggetti e materiali in modo...
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e sperimentare sul campo <p>Individuare elementi e fenomeni della realtà circostante.</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente.</p> <p>Riconoscere relazioni di causa - effetto</p>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:		
	preciso e in completa autonomia	AVANZATO	L'alunno/a riconosce, classifica e descrive elementi e fenomeni del mondo reale in modo... Confronta e formula ipotesi e sceglie le relazioni di causa-effetto in modo... Giustifica le proprie scelte
	corretto e autonomo	INTERMEDIO	L'alunno/a individua e descrive elementi e fenomeni del mondo reale in modo... Confronta e ipotizza relazioni di causa-effetto in modo... Motiva le proprie scelte
	generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a individua e descrive elementi e fenomeni del mondo reale in modo...
	non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a rappresenta graficamente elementi e fenomeni del mondo reale in modo...

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> ● L'uomo, i viventi e l'ambiente <p>Identificare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.</p> <p>Riconoscere e descrivere diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</p>		
	<p>preciso e in completa autonomia</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a riconosce, classifica e descrive elementi della realtà ed esseri viventi e ne individua le caratteristiche distintive in modo...</p> <p>Argomenta le proprie opinioni</p>
	<p>corretto e autonomo</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a riconosce e descrive elementi della realtà ed esseri viventi e ne individua alcune caratteristiche distintive in modo...</p> <p>Motiva le proprie opinioni</p>
	<p>generalmente corretto</p>	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a riconosce elementi della realtà ed esseri viventi e ne individua alcune caratteristiche distintive in modo...</p>
	<p>non sempre corretto; se opportunamente guidato</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a rappresenta graficamente elementi della realtà ed esseri viventi in modo...</p>
SCIENZE CLASSI IV - V			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO

<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e descrivere oggetti materiali e trasformazioni <p>Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni.</p> <p>Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, fenomeni.</p> <p>Riconoscere strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico</p>	Osserva/individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:		
	Sicuro, preciso, con piena padronanza,	AVANZATO	L'alunno/a riconosce, classifica e descrive analogie e differenze di oggetti e materiali in modo... Formulare ipotesi su trasformazioni osservate in modo... Argomenta le proprie opinioni.
	corretto e autonomo	INTERMEDIO	L'alunno/a individua, classifica e descrive analogie e differenze di oggetti e materiali in modo... Formulare ipotesi su trasformazioni osservate in modo... Motiva le proprie opinioni.
	generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a descrive analogie e differenze di oggetti e materiali in modo...
	non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a coglie differenze di oggetti e materiali in modo...
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e sperimentare sul campo <p>Analizzare e descrivere semplici esperimenti e descriverli verbalmente.</p>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:		
	preciso e con piena padronanza	AVANZATO	L'alunno/a analizza, classifica, descrive e spiega fatti e fenomeni del mondo reale in modo... Confronta e formula ipotesi e giustifica le relazioni di causa-

<p>Formulare ipotesi che giustificano un fenomeno osservato (le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc.)</p> <p>Giustificare relazioni di causa - effetto</p>	corretto e autonomo	INTERMEDIO	effetto in modo... L'alunno/a analizza e descrive fatti e fenomeni del mondo reale in modo... Confronta e formula ipotesi e motiva le relazioni di causa-effetto in modo...
	generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a individua e descrive fatti e fenomeni del mondo reale in modo...
	non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a rappresenta graficamente fatti e fenomeni del mondo reale in modo...
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>● L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>Spiegare, descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano;</p> <p>Identificare e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico;</p>	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo		
	preciso, con piena padronanza, appropriato,	AVANZATO	L'alunno/a spiega, descrive e analizza elementi dell'ambiente e degli esseri viventi; riconosce e confronta le caratteristiche peculiari del mondo fisico, biologico, tecnologico in modo... ; utilizza il linguaggio scientifico in modo... Argomenta le proprie scelte
	corretto e autonomo	INTERMEDIO	L'alunno/a spiega e descrive elementi

			dell'ambiente e degli esseri viventi; individua e confronta le caratteristiche peculiari del mondo fisico, biologico, tecnologico in modo... utilizza il linguaggio scientifico in modo Motiva le proprie scelte
	generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a riconosce elementi dell'ambiente e degli esseri viventi e ne individua alcune caratteristiche in modo...; utilizza il linguaggio scientifico in modo
	non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a rappresenta graficamente elementi dell'ambiente e degli esseri viventi in modo... Utilizza il linguaggio scientifico...

MUSICA CLASSI I – II – III – IV -V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<p>Ascoltare e analizzare</p> <p>Distinguere la differenza fra suono e rumore.</p> <p>Cogliere diversi fenomeni sonori (suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali).</p> <p>Individuare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano.</p> <p>Cogliere stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati</p> <p>Ascoltare un brano musicale e riprodurre il canto.</p> <p>Eseguire brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione</p> <p>Confrontare, elencare e descrivere semplici strumenti</p>	<p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo; si esprime vocalmente in modo; Riproduce ritmi in modo</p>		
	<p>Prolungato, sicuro, espressivo, con originalità</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Individua e riconosce differenti fenomeni sonori; coglie stati emotivi e rappresentazioni di brani ascoltati; confronta, descrive e classifica strumenti; esegue brani corali e strumentali in modo...</p>
	<p>Attento, corretto, adeguato</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>Individua e riconosce differenti fenomeni sonori; coglie stati emotivi e rappresentazioni di brani ascoltati; confronta e descrive strumenti; esegue brani corali e strumentali in modo...</p>
	<p>generalmente corretto; generalmente adeguato; anche in autonomia</p>	<p>BASE</p>	<p>Individua e riconosce differenti fenomeni sonori; coglie stati emotivi e rappresentazioni di brani ascoltati; confronta e descrive strumenti; esegue brani corali e strumentali in modo...</p>
	<p>non sempre corretto; se opportunamente guidato</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Individua e riconosce differenti fenomeni sonori; coglie stati emotivi e rappresentazioni di brani ascoltati;</p>

			confronta strumenti; esegue brani corali e strumentali in modo...
--	--	--	---

ARTE E IMMAGINE CLASSI I – II – III – IV -V			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimersi e comunicare <p>Produrre immagini e manufatti con consapevolezza.</p> <p>Cogliere sensazioni, emozioni in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</p>	<p>Comprende e produce immagini e oggetti in modo:</p>		
	Corretto, pertinente e creativo	AVANZATO	L'alunno/a individua e produce rappresentazioni grafiche e manufatti, utilizzando differenti materiali e tecniche, integrando diversi linguaggi in modo...
	Corretto e pertinente	INTERMEDIO	L'alunno/a produce rappresentazioni grafiche e manufatti, utilizzando differenti materiali e tecniche, integrando diversi linguaggi in modo...
	generalmente corretto	BASE	L'alunno/a esegue rappresentazioni grafiche e manufatti, utilizzando differenti materiali e tecniche, integrando diversi linguaggi in modo...
	non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a esegue semplici rappresentazioni grafiche e manufatti, utilizzando differenti materiali e tecniche, integrando diversi linguaggi in modo...

<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e leggere le immagini Riconoscere gli elementi compositivi di un'immagine (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti e messaggi multimediali) 	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:		
	Corretto, pertinente e creativo	AVANZATO	L'alunno/a riconosce gli elementi compositivi di un'immagine (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti e messaggi multimediali) in modo... Argomenta le proprie opinioni.
	Corretto e pertinente	INTERMEDIO	L'alunno/a individua gli elementi compositivi di un'immagine (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti e messaggi multimediali) in modo... Motiva le proprie opinioni.
	generalmente corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a coglie gli elementi compositivi di un'immagine (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti e messaggi multimediali) in modo...
	non sempre corretto; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a coglie gli essenziali elementi compositivi di un'immagine (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti e messaggi multimediali) in modo...
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e apprezzare le opere d'arte Individuare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio. 	Riconosce immagini e oggetti in modo:		
	completo e con senso critico	AVANZATO	L'alunno/a individua e classifica i principali beni artistici presenti sul territorio in modo... riconoscendo il loro significato e valore espressivo.
	completo	INTERMEDIO	L'alunno/a individua e classifica i principali beni artistici presenti sul territorio in modo... riconoscendo il loro significato e valore espressivo.

	generalmente adeguato; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a individua i principali beni artistici presenti sul territorio in modo... riconoscendo il loro significato.
	non sempre adeguato; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a individua alcuni beni artistici presenti sul territorio in modo...

EDUCAZIONE FISICA CLASSI I – II – III – IV -V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <p>Riconoscere le varie parti del corpo su di sé e sugli altri.</p> <p>Controllare le funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva <p>Utilizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.</p>	<p>Si coordina all'interno di uno spazio; organizza condotte motorie complesse; riconosce e denomina le parti del proprio corpo; utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo...</p>		
	Sicuro; appropriato; con padronanza.	AVANZATO	L'alunno/a individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; utilizza schemi motori; riconosce e rispetta le regole nelle varie forme di gioco collaborando con gli altri; pianifica gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in modo
	Sicuro e corretto	INTERMEDIO	L'alunno/a individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; utilizza schemi motori (semplici 1 ^a , 2 ^a , 3 ^a ; complessi 4 ^a e 5 ^a); riconosce e rispetta le regole nelle varie forme di gioco collaborando con gli altri;

<ul style="list-style-type: none"> ● Il gioco, lo sport, le regole e il fair play <p>Conoscere e applicare le regole nelle varie forme di gioco.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sicurezza e prevenzione, salute e benessere <p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Individuare e riconoscere le informazioni provenienti dagli organi di senso.</p> <p>Pianificare gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.</p>			pianifica gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in modo...
	generalmente adeguato/corretto; anche in autonomia	BASE	L'alunno/a individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; utilizza schemi motori; riconosce e rispetta le regole nelle varie forme di gioco collaborando con gli altri; pianifica gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in modo...
	non sempre adeguato; se opportunamente guidato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno/a individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e sugli altri; utilizza schemi motori; riconosce e rispetta le regole nelle varie forme di gioco collaborando con gli altri; pianifica gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita in modo...

TECNOLOGIA CLASSI I – II – III – IV -V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Vedere e osservare <p>Classificare gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.</p>	<p>Riconosce/osserva elementi e fenomeni; realizza modelli/ rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti; conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</p>		
<p>Eeguire prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>Osservare e descrivere oggetti nelle loro caratteristiche comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevedere e immaginare 	<p>Sicuro, corretto, preciso, creativo, con originalità,</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a riconosce, classifica e descrive oggetti e fenomeni; esegue esperienze sulle proprietà dei materiali; pianifica, progetta e produce la realizzazione di semplici oggetti e materiali in modo... Argomenta e motiva le sue scelte</p>
<p>Identificare il rapporto fra il tutto e una parte e la funzione di una certa parte in un oggetto.</p> <p>Riconoscere oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.</p>	<p>Corretto, adeguato,</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a riconosce e descrive oggetti e fenomeni; esegue esperienze sulle proprietà dei materiali; pianifica e produce la realizzazione di semplici oggetti e materiali in modo... Motiva le sue scelte.</p>
<p>Individuare i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenire e trasformare 	<p>generalmente corretto; anche in autonomia</p>	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a riconosce oggetti e fenomeni; esegue esperienze sulle proprietà dei materiali; produce la realizzazione di semplici oggetti e materiali in modo...</p>
<p>Progettare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.</p> <p>Pianificare la realizzazione di semplici modelli o rappresentazioni grafiche.</p>	<p>non sempre corretto; se opportunamente guidato</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a riconosce oggetti e fenomeni; esegue semplici esperienze sulle proprietà dei materiali; rappresenta semplici oggetti e materiali in modo...</p>

RELIGIONE CLASSI I – II – III – IV -V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Dio e l'uomo <p>Cogliere il concetto che Dio manda Gesù nel mondo per il bene di tutta l'umanità.</p>	<p>Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù; Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua; Comprendere che per i Cristiani sono importanti l'amore, l'amicizia, il rispetto in modo:</p>		
<p>Cogliere il concetto che per la religione cristiana è Gesù che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno con parole ed azioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Bibbia e le Fonti 	<p>articolato, pertinente e approfondito</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>L'alunno/a coglie la centralità della presenza divina nel creato; descrive le caratteristiche dell'ambiente di Gesù nella sua infanzia; coglie il significato di parole e azioni di Gesù; confronta la Bibbia con altri testi sacri; descrive eventi e personaggi che hanno caratterizzato le principali religioni della storia. in modo...</p>
<p>Descrivere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia. Riconoscere il significato di parole e azioni di Gesù. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio religioso 	<p>Pertinente e corretto</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>L'alunno/a coglie la centralità della presenza divina nel creato; descrive le caratteristiche dell'ambiente di Gesù nella sua infanzia; coglie il significato di parole e azioni di Gesù; confronta la Bibbia con altri testi sacri; descrive eventi e personaggi che hanno caratterizzato le principali religioni della storia. in modo...</p>
<p>Cogliere il concetto che l'amore di Gesù si manifesta attraverso l'opera dello Spirito Santo</p>	<p>Generalmente corretto; generalmente adeguato; anche in autonomia</p>	<p>BASE</p>	<p>L'alunno/a coglie la centralità della presenza divina nel creato; descrive le caratteristiche dell'ambiente di Gesù nella sua infanzia; coglie il significato di</p>

<p>Produrre testi visivi narrativi e rappresentativi del segno religioso del Natale e della Pasqua.</p> <p>Descrivere eventi e personaggi che hanno caratterizzato le principali religioni della storia.</p>			<p>parole e azioni di Gesù; confronta la Bibbia con altri testi sacri; descrive eventi e personaggi che hanno caratterizzato le principali religioni della storia. in modo...</p>
	<p>Non sempre corretto; se opportunamente guidato</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>L'alunno/a coglie la centralità della presenza divina nel creato; descrive le caratteristiche dell'ambiente di Gesù nella sua infanzia; coglie il significato di parole e azioni di Gesù; confronta la Bibbia con altri testi sacri; descrive eventi e personaggi che hanno caratterizzato le principali religioni della storia. in modo...</p>

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI I - II - III

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
COSTITUZIONE	<p>Individuare regole più adeguate a sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa (I)</p>	<p>Riconosce, individua e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>	AVANZATO
		<p>Riconosce, individua e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>	INTERMEDIO
	<p>Scegliere la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali (II)</p>	<p>Riconosce, individua e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>	BASILARE
	<p>Riconoscere lo spirito per la cooperazione e la solidarietà, quali strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. (III)</p>	<p>Riconosce, individua e applica parzialmente e in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Individuare le norme per la propria persona per migliorare lo star bene con gli altri (I).</p> <p>Cogliere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. (II)</p>	<p>Riconosce, individua e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.</p>	AVANZATO

	Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. (III)	Riconosce, individua e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	INTERMEDIO
		Riconosce, individua e applica , con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	BASILARE
		Riconosce, individua e applica parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	Selezionare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. (I).	Riconosce, individua e utilizza , con consapevolezza e autonomamente, la rete, anche a fini didattici.	AVANZATO
	Individuare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. (II)	Riconosce, individua e utilizza la rete, anche a fini didattici.	INTERMEDIO
		Riconosce, individua e utilizza , con qualche incertezza, la rete anche a fini didattici	BASILARE
	Scegliere le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. (III)	Riconosce, individua parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete anche a fini didattici	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI IV - V

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	GIUDIZIO
COSTITUZIONE	<p>Identificare i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. (IV)</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione. (V)</p>	<p>Pianifica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Formula riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza e sui principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>AVANZATO</p>
		<p>Pianifica atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza e sui principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
		<p>Pianifica saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza e sui principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>BASILARE</p>

		Pianifica raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	Identificare in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente (IV) Individuare in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. (V)	Riconosce e individua con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	AVANZATO
		Riconosce e individua comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	INTERMEDIO
		Riconosce e individua con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	BASILARE
		Riconosce e individua parzialmente comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
CITTADINANZA DIGITALE	Identificare diversi device e utilizzarli correttamente. (IV)	Riconosce e individua , in modo sicuro, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente	AVANZATO

	<p>Selezionare diversi device e utilizzarli correttamente, dimostrando di saper rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo</p>	
		<p>Riconosce e individua l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo</p>	INTERMEDIO
		<p>Riconosce e individua parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	BASILARE
		<p>Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

