

EDUCAZIONE CIVICA

***CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE
ARTICOLATO IN OBIETTIVI OPERATIVI***

EDUCAZIONE CIVICA

Scuola dell'Infanzia

Traguardi di Competenza: Il bambino acquisisce la consapevolezza dell'esistenza della Costituzione italiana in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del cittadino. Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini e riesce ad accostare diverse situazioni. Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia dell'ambiente. Apprende la giusta dimensione del valore economico delle cose e delle risorse e si impegna a lottare contro gli sprechi. Conosce i concetti principali dell'educazione alimentare. Prende consapevolezza ed applica le regole su cui si fonda la raccolta differenziata dando il giusto peso al riciclo dei materiali. Acquisisce minime competenze digitali.

Competenze Chiave di riferimento: COMPETENZA DI EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi Specifici di apprendimento in forma operativa

Nucleo Fondante	Strutture	3 anni	4 anni	5 anni
COSTITUZIONE	Struttura di Interpretazione	Cogliere le regole della vita quotidiana.	Identificare le regole dei giochi.	Scegliere le modalità di interazione utili per collaborare e aiutare gli altri
	Struttura di Azione	Descrivere azioni che conducano al rispetto delle regole	Descrivere azioni e processi che conducano al rispetto delle regole	Descrivere azioni e processi che conducano al rispetto delle regole
	Struttura di Autoregolazione	Motivare le proprie soluzioni	Motivare scelte e soluzioni.	Motivare proposte, strategie e soluzioni applicate nella risoluzione di un problema.

SVILUPPO SOSTENIBILE	Struttura di Interpretazione	COGLIERE le trasformazioni naturali nella realtà che ci circonda	INDIVIDUARE le norme per lo star bene con gli esseri viventi	RICONOSCERE le principali norme per il rispetto ambientale
	Struttura di Azione	Formulare ipotesi di azioni indirizzate al rispetto ambientale.	Formulare ipotesi di azioni e soluzioni indirizzate al rispetto ambientale.	Formulare ipotesi di azioni e soluzioni indirizzate al rispetto ambientale.
	Struttura di Autoregolazione	Motivare risposte.	Motivare risposte.	Motivare risposte.
CITTADINANZA DIGITALE	Struttura di Interpretazione	LOCALIZZARE correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone	INDIVIDUARE correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Ci avviamo al coding	IDENTIFICARE gli elementi principali del computer e INDIVIDUARE posizioni nello spazio
	Struttura di Azione	Rappresentare graficamente oggetti posti nello spazio	Rappresentare graficamente un percorso eseguito	Realizzare un percorso eseguito
	Struttura di Autoregolazione	Motivare le azioni.	Motivare le azioni.	Motivare le azioni.

EDUCAZIONE CIVICA

Scuola Primaria

Traguardi di Competenza: Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

9

Competenze Chiave di cittadinanza: EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi Specifici di apprendimento in forma operativa

Nucleo Fondante	Strutture	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
COSTITUZIONE	Struttura di Interpretazione	Individuare regole più adeguate a sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa	Scegliere la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali	Riconoscere lo spirito per la cooperazione e la solidarietà, quali strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	Identificare i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.

		Struttura di Azione	Riformulare regole più adeguate a sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa	Analizzare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali	Pianifica lo spirito per la cooperazione e la solidarietà, quali strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	Formula i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione
		Struttura di Autoregolazione	Argomentare le proprie proposte in modo chiaro.	Giustificare le proprie proposte in modo chiaro.	Chiarire le proposte e le soluzioni in modo chiaro.	Motivare la propria opinione in modo chiaro e pertinente.	Motivare la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
	SVILUPPO SOSTENIBILE	Struttura di Interpretazione	Individuare le norme per la propria persona per migliorare lo star bene con gli altri	Cogliere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	Identificare in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	Individuare in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente •

		Struttura di Azione	Formulare strategie per il rispetto delle norme per la propria persona e per migliorare lo star bene con gli altri	Descrivere le situazioni in cui si evidenzia il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	Confrontare in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	Spiegare in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	Classificare in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
		Struttura di Autoregolazione	Argomentare le risoluzioni in modo chiaro.	Giustifica le risoluzioni in modo chiaro.	Chiarisce le proposte e le soluzioni in modo chiaro.	Motivare la propria opinione in modo chiaro e pertinente.	Motivare la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
	CITTADINANZA DIGITALE	Struttura di Interpretazione	Selezionare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Individuare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	Scegliere le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Identificare diversi device e utilizzarli correttamente.	Selezionare diversi device e utilizzarli correttamente, dimostrando di saper rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

		Struttura di Azione	Analizzare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Classificare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	Confrontare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Utilizzare diversi device e utilizzarli correttamente.	Utilizzare diversi device e utilizzarli correttamente, dimostrando di saper rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
		Struttura di Autoregolazione	Argomentare le risoluzioni in modo chiaro.	Giustificare le risoluzioni in modo chiaro.	Chiarire le proposte e le soluzioni in modo chiaro.	Motivare la propria opinione in modo chiaro e pertinente.	Motivare la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.